



# Výroční zpráva o činnosti

Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné  
školy zdravotnické, Znojmo, Jana Palacha 8,  
za školní rok 2010/2011

## Část I. Základní údaje o škole

Historie zdravotnické školy se datuje od roku 1937, kdy byla ve Znojmě založena dvouletá ošetrovatelská škola, která byla v roce 1949 sloučena s Odbornou školou pro ženská povolání Znojemská Vlasta, jež měla tradici od roku 1917, a vznikla tak Vyšší sociálně zdravotní škola. V letech 1953 až 1996 patřila do resortu zdravotnictví, poté vykonávalo zřizovatelské pravomoci ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a roku 2001 byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Znojmo, Jana Palacha 8, (dále jen SZŠ a VOŠZ) delimitována pod Jihomoravský kraj a byla jí vydána Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 44/11 ze dne 15. listopadu 2001.

Dne 16. června 2005 byla usnesením Zastupitelstva Jihomoravského kraje č. j. 98/177 schválena Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje.

Dodatkem č. 1, č. j. 85/5 ze dne 23. února 2006, došlo ke změně názvu školy na Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Znojmo, Jana Palacha 8.

Dodatkem č. 2, č. j. 91/13 ze dne 15. června 2006, bylo upraveno vymezení majetku, se kterým SZŠ a VOŠZ hospodaří.

Dodatkem č. 3, č. j. 129/18 ze dne 13. září 2007, byl změněn způsob využití části nemovitého majetku na občanskou vybavenost.

Ve školním roce 2007/2008 byla škole na základě Rozhodnutí MŠMT, č. j. 12 957/2007–23/2 ze dne 9. 5. 2007, udělena akreditace pro vzdělávací program 53-41- N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání, která je platná do 30. června 2013. Byl proveden zápis budovy na ulici Jana Palacha 10 do školského rejstříku.

Dodatkem č. 4, č. j. 140/174 ze dne 17. září 2009, byla nově upravena majetková práva a povinnosti příspěvkové organizace.

Dodatkem č. 5, č. j. 74/1 ze dne 17. prosince 2009, byl doplněn výčet nemovitého majetku, se kterým příspěvková organizace hospodaří.

Dodatkem č. 6, č. j. 93/6 ze dne 25. února 2010, byla v souvislosti s převodem části pozemku ze státu na Jihomoravský kraj rozšířena Nová zřizovací listina o předání tohoto pozemku příspěvkové organizaci do užívání.

Dodatkem č. 7, č. j. 104 ze dne 28. dubna 2011, byly vypuštěny domov mládeže a školní jídelna s účinností od 1. září 2011.

právní forma: příspěvková organizace

IČ: 006 38 081

zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

adresa: Jana Palacha 8, 669 33 Znojmo

adresa pro dálkový přístup: [kancelar@szzs.cz](mailto:kancelar@szzs.cz)

SZŠ a VOŠZ poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem. Přípravuje absolventy především pro výkon odborných činností zdravotnických ve zdravotnických zařízeních i v terénní péči o dospělé populaci, o děti a dorost.

Absolvent SZŠ se uplatní v různých zdravotnických i nezdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, která poskytují ošetrovatelskou péči klientům umístěným v těchto zařízeních. Je vzděláván tak, aby získal teoretické všeobecné a odborné vědomosti dle

specifiky studia, praktické dovednosti v oblasti ošetrovateľskej péče a správne návyky dôležité pro uplatnění na trhu práce.

Absolvent vyšší odborné školy zdravotnické je schopen samostatné odborné činnosti v péči o zdraví, v prevenci i v péči o nemocné, poskytování celostně a holisticky zaměřené ošetrovateľskej péče prostřednictvím ošetrovateľského procesu ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální a komunitní péče, v ambulancích s různorodou specifikou zaměření. Je způsobilý k plnění role všeobecné sestry. Absolvent je vybaven kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi všeobecné sestry na žádoucí úrovni a je připraven rozvíjet své teoretické vědomosti, praktické dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání, podporovat a utvářet tak svůj profesionální růst. Absolventi pracují přesně a precizně, disponují sebekontrolou a sebeovládáním, mají dostatečné organizační schopnosti, při jednání s lidmi projevují jistotu, pohotovost a kultivovanost ve vystupování, jsou kritičtí k okolí, ale i sebekritičtí k vlastní osobě.

### **Školy a školská zařízení, jejichž činnost SZŠ a VOŠZ vykonává, personální a organizační zabezpečení**

Střední škola	kapacita	350 žáků
Vyšší odborná škola	kapacita	240 studentů
Domov mládeže	kapacita	124 lůžka
Školní jídelna	kapacita	124 stravovaných

Ředitel školy: RNDr. Karel Pígl (od 1. 8. 2007)

Dalšími členy vedení školy jsou:

- zástupkyně ředitele školy Mgr. Marie Meixnerová
- vedoucí učitelka odborných předmětů a odborné praxe Mgr. Marie Štěpánková
- ekonom školy Ing. Josef Liďák
- vedoucí vychovatelka domova mládeže Hana Slámová.

Poradní orgány vedení školy jsou:

- pedagogická rada
- předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů
- metodické sdružení vychovatelek
- porada vedení
- školní parlament
- výbor rodičů.

SZŠ a VOŠZ poskytuje vzdělávání ve dvou budovách ve vlastnictví Jihomoravského kraje na adrese: Jana Palacha 8 a Jana Palacha 10 a ubytování a stravování na adrese MUDr. Jana Janského 12.

V rámci projektu byla vybudována nová učebna informačních a komunikačních technologií. V závěru školního roku byla zahájena největší stavební akce posledních 20 let – zateplení budov školy a výměna oken. Cílem je výrazné snížení energetické náročnosti provozu školy.

Pro praktickou výuku oboru zdravotnický asistent a diplomovaná všeobecná sestra byla smluvně zajištěna tato veřejná i soukromá zdravotnická a nezdravotnická zařízení:

- Nemocnice Znojmo, příspěvková organizace
- Dětské centrum a jesle Marákov

- Domov pro seniory U Lesíka Znojmo
- Centrum sociálních služeb Znojmo
- Charita Znojmo
- Stacionář sv. Damiána Hradiště
- Sanatorium MUDr. Milan Podlipný Znojmo
- ordinace 6 soukromých lékařů
- Domov pro seniory Retz

Cílem spolupráce se jmenovanými pracovišti, která je neformální a pravidelná, je prosazovat kvalitní partnerský vztah. Na školních nemocničních stanicích byly vedením žáků a studentů pověřeny sestry - instruktorky.

Školskou radou byl schválen a od 1. září 2010 vstoupil v platnost Školní vzdělávací program pro žáky 1. ročníku na oboru zdravotnický asistent. Celý vzdělávací proces byl zaměřen na rozvoj klíčových a odborných kompetencí, které jsou jeho nedílnou součástí.

## **Část II. Přehled oborů vzdělávání**

**53-41-M/01 Zdravotnický asistent**, denní forma vzdělávání s délkou 4 roky, 68 žáků ve 2 třídách.

**53-41-M/007 Zdravotnický asistent**, denní forma vzdělávání s délkou 4 roky, 191 žáků v 8 třídách

**53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra**, denní forma vzdělávání s délkou 3 roky, akreditovaný vzdělávací program, 119 studentů v 5 studijních skupinách.

**53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra**, denní forma vzdělávání s délkou 3,5 roku, dobíhající obor, jen ve 4. ročníku, 21 studentů v 1 studijní skupině.

## **Část III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Výuku na střední škole zajišťovali učitelé celkem v rozsahu 25,0 pracovníků a na vyšší odborné škole 7,9 pracovníků, v domově působili vychovatelé v počtu 2,5 pracovníků a asistenti pedagoga v počtu 1,1 pracovníků. Provozně ekonomické agendy a chod školy byl zajištěn provozními zaměstnanci v počtu 13,9 pracovníků. Školu řídil ředitel, jedna zástupkyně ředitele, ekonom školy a další 4 vedoucí pracovníci na nižších stupních řízení. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 91,7 % pedagogických pracovníků a aprobovanost výuky je 86,1 %. Pracovní kolektiv je tvořen převážně ženami. Muži tvoří z celkového počtu pracovníků 16,6 % . Celkový přepočtený počet pracovníků byl 50,4.

## **Část IV. Přijímací řízení**

Pro obor zdravotnický asistent byla organizována 4 kola přijímacího řízení. Součástí byla přijímací zkouška. Pořadí uchazečů bylo stanoveno podle prospěchu v pololetí 9. ročníku a výsledků přijímací zkoušky z biologie člověka v rozsahu učiva na základní škole a jiných

dalších skutečností osvědčujících vědomosti a dovednosti žáků, jako např. účast na soutěžích se zdravotnickou tematikou.

	1. kolo	2. kolo	3. kolo	4. kolo
přihlášení	136	23	2	0
přijatí	90	20	2	0
nepřijatí	46	3	0	0

Pro obor diplomovaná všeobecná sestra byla vyhlášena tři kola přijímacího řízení. Součástí přijímacího řízení byla přijímací zkouška sestávající z testu z biologie člověka v rozsahu učiva gymnázia a motivačního pohovoru. Dalším kritériem byl prospěch ve 4. ročníku a u maturitní zkoušky a další skutečnosti osvědčující vědomosti a dovednosti uchazečů.

	1. kolo	2. kolo	3. kolo
přihlášení	62	9	14
přijatí	37	7	7
nepřijatí	25	2	7

## Část V. Výsledky vzdělávání

<p><b>1. Maturitní zkoušky (SŠ)</b>  <b>Výsledky maturitních zkoušek:</b>            Počty žáků konajících zkoušku: 51            Prospěli s vyznamenáním: 6            Prospěli: 36            Neprospěli: 15            Nepřipuštění ke zkoušce: 6</p> <p><b>Opravný termín v září:</b>            Prospěli: 5            Neprospěli: 13</p>	<p><b>2. Absolutoria</b>  <b>Výsledky absolutorií (VOŠ):</b>            Počet studentů konajících zkoušku: 52            Prospěli s vyznamenáním: 26            Prospěli: 22            Neprospěli: 4            Nepřipuštění ke zkoušce: 0</p>
--	---

### **3. Hodnocení výsledků vzdělávání v oboru zdravotnický asistent**

	1. A	1. B	2. A	2. B	2. C	3. A	3. B	3. C	4. A	4. B
počet žáků	33	32	21	24	23	20	20	21	26	31
prospělo s vyzn.	0	0	0	1	3	0	0	0	4	1
prospělo	26	26	19	21	19	19	19	21	18	24
neprospělo	7	6	2	2	1	1	1	0	4	6
prům. absence na žáka v hod.	50	59	51	72	63	87	67	60	64	62

- 1. pol.										
prům. absence na žáka v hod. - 2. pol.	71	85	62	76	62	99	103	54	63	56

#### **4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oboru diplomovaná všeobecná sestra**

##### **Plnění studijních předpokladů k uzavření ročníku:**

Ve studijní skupině 1. D všechny zkoušky a zápočty v řádném termínu splnilo 18 studentů. 2 studentky přerušily vzdělávání, 3 studentům bylo povoleno prodloužení zkuškového období do 16. 9. a u 1 studenta do 31. 10. 2011.

Ve studijní skupině 1.E všechny zkoušky a zápočty v řádném termínu splnilo 21 studentů. 1 student přerušil vzdělávání, 2 studenti zanechali vzdělávání. 4 studentům bylo povoleno prodloužení zkuškového období – u 1 studentky do 16. 9. 2011, u 2 studentek do 30. 9. 2011 a u 2 studentek do 31. 10. 2011. Studenti s individuálním studijním plánem splnili v požadovaném termínu zkoušky i zápočty.

Studijní skupina 2. D splnila všechny zkoušky a zápočty ke dni 29. 9. 2011, 5 studentek s individuálním studijním plánem splnilo v požadovaném termínu zkoušky i zápočty. 1 studentce bylo povoleno opakování 2. ročníku z důvodu nesplnění studijních podmínek letního období 2. ročníku.

Studijní skupina 3. D a 8 studentek s individuálním studijním plánem splnily v termínu všechny zkoušky a zápočty.

Studijní skupina 4. D splnila všechny zkoušky a zápočty v požadovaném termínu.

Klasifikace u jednotlivých ročníků proběhla s přiměřenou náročností, jak u interních, tak externích vyučujících.

##### **Hodnocení studijních skupin:**

Ve studijní skupině 1. D a 1. E jsou mezi studenty rozdíly v zodpovědném přístupu ke vzdělávání, který se odráží především na výsledcích vzdělávání a v dodržování termínů plnění zadaných úkolů. Nejvíce problémů je s jednou studentkou, které bylo povoleno opakování 2. ročníku. Ostatní studenti i studentky tvoří dobrý kolektiv, který se shodne a vyjde si vstříc. Vyučujícími jsou obě studijní skupiny hodnoceny jako spolehlivé, aktivní a snaživé.

Kolektiv studijní skupiny 2. D navzájem dobře spolupracuje. Mají zájem o nové odborné informace. Z hodnocení vyučujících lze vyvodit, že jsou komunikativní, ve výuce aktivní, velmi rádi se zapojují do diskuzí k odborným tématům. Dokáží se jako skupina vždy domluvit a společně vše vyřešit. Stávají se více vzájemně ohleduplní, ale vyžadují i větší vzájemnou zodpovědnost.

Kolektiv studijní skupiny 3. D je stmelový, studentky se ne vždy vzájemně respektují, příprava na výuku je spíše průměrná, avšak u některých studentek na výborné úrovni. Mají zájem zdárně absolvovat závěrečnou fázi studia. Vědomosti a dovednosti jsou u jednotlivých studentek rozdílné, a to při teoretické i praktické výuce.

Kolektiv studijní skupiny 4. D není příliš jednotný, spolupráce je však dobrá. Vzhledem k přípravě na absolutorium mají zájem o získávání nových poznatků a upevňování již získaných vědomostí a dovedností. Při odborné praxi projevíli maximální připravenost, převážná většina se snažila respektovat standardy a zodpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů.

### **Plnění účasti na přednáškách a odborné praxi:**

Absence za zimní období:

1. D	celkem 531 hodin, na 1 studenta	20,42 hodin
1. E	celkem 620 hodin, na 1 studenta	27,00 hodin
2. D	celkem 612 hodin, na 1 studenta	29,10 hodin
3. D	celkem 389 hodin, na 1 studenta	16,91 hodin
4. D	celkem 0 hodin	

Absence za letní období:

1. D	celkem 1124 hodin, na 1 studenta	41,63 hodin
1. E	celkem 1476 hodin, na 1 studenta	56,77 hodin
2. D	celkem 859 hodin, na 1 studenta	40,90 hodin
3. D	celkem 480 hodin, na 1 studenta	20,86 hodin

### **5. Výsledky vzdělávání v předmětu ošetřování nemocných a odborná praxe**

Praxe probíhala na vybraných odděleních Nemocnice Znojmo, příspěvková organizace. Dále byla realizována ve smluvních zařízeních - Charita Znojmo, Stacionář sv. Damiána Hradiště, Domov pro seniory U Lesíka Znojmo, privátní lékař pro dospělé, privátní lékař pro děti a dorost, odborní lékaři, Sanatorium MUDr. Milana Podlípého, Dětské centrum, Jesle a MŠ Marákov, Centrum sociálních služeb Znojmo.

Převážná část praxe probíhala formou skupinové výuky, na VOŠZ formou blokové výuky pod vedením odborné učitelky. Žáci i studenti tuto formu výuky hodnotili velmi pozitivně. Evaluační šetření prokázalo, že výuka pouze pod odborným dohledem sestry směřuje pouze k vykonávání základních ošetrovatelských činností a k odborné práci se žáci ani studenti moc nedostanou. Spolupráce se zdravotnickými pracovníky je dlouhodobě dobrá, bohužel se vyskytují v poslední době opakovaně situace, kdy jsou žáci i studenti zaskočeni negativním přístupem některých sester vůči nim. Prohlubuje se komunikační bariéra mezi žáky, studenty a zdravotnickými pracovníky. Je to důsledek nespokojenosti zdravotníků, tlakem na zvyšování nároků a nízkým počtem pracovníků na jednotlivých pracovištích. Bohužel se jedná o skutečnost celospolečenskou, která je součástí nekvalitních mezilidských vztahů, a o nezájem o kooperaci ze strany některých zdravotnických pracovníků.

Přesto je praxe v nemocničním prostředí velmi přínosná a nenahraditelná. Patří mezi oblíbené předměty jak u žáků, tak i u studentů, což ukazuje i minimální absence na pracovišti. Spojení praxe s využitím teorie v péči o nemocné je nezastupitelné. Žáci i studenti viděli výsledky své práce a tím i smysluplnost zvoleného oboru. Měnil se jejich žebříček hodnot v porovnání s vrstevníky z jiných škol.

Přínosná ve zdokonalování odborných i jazykových dovedností pro žáky a studenty je realizace projektu „Poznáváme rakouské zdravotnictví“ v Domově pro seniory v Retzu. Tato praxe umožnila nejen poznat péči o seniory v Rakousku, ale i možnost zdokonalit se v německém jazyce.

Jedním z opakujících se problémů u žáků a studentů je potřeba vstřípit všem nutnost pravidelné přípravy a opakování teoretických vědomostí. Po celý školní rok prokazovali zručnost, empatii, komunikativní dovednosti, schopnost uspokojovat potřeby nemocných

i u jiných etnik, ale jejich teoretická základna byla u některých na velmi nízké úrovni. To se projevilo v závěru studia, kdy někteří žáci nezvládli ukončit řádně 4. ročník a někteří praktickou maturitní zkoušku.

Organizace práce na jednotlivých pracovištích byla v prvních týdnech pro žáky i studenty velmi obtížná a pro mnohé dlouhodobě problematická hlavně v oblasti saturace potřeb pacientů, neuměli rozpoznat priority potřeb, chyběly zkušenosti. Ke zlepšení docházelo až ve druhé polovině školního roku. Zde byl viděn již posun, žáci i studenti si uvědomovali zlepšení, docházelo k pozitivnímu hodnocení praxe. Mnozí žáci a studenti si začínali uvědomovat, že bez kvalitní a soustavné pomoci ze strany vyučujících a systematické teoretické přípravy by k takovému zlepšení nedošlo.

Po proškolení žáků a studentů bezpečnostním technikem nemocnice, vrchní sestrou na každém pracovišti a učitelkou byla po celý školní rok bezpečnost práce kontrolována a žáky plně respektována. Zákon o mlčenlivosti byl žákům a studentům v průběhu praxe stále připomínán, jeho respektování bylo sledováno, vyučující prováděly pravidelný zápis do pedagogické dokumentace.

## **6. Působení výchovné poradkyně pro 1. – 3. ročník na oboru zdravotnický asistent**

V průběhu školního roku se práce výchovné poradkyně zaměřila na úspěšnou adaptaci žáků prvního ročníku na nové prostředí a požadavky SOŠ ve spolupráci s třídními učiteli. Byl realizován motivační program pro 1. a 2. ročníky „Umění učit se“ ve spolupráci s vyučujícími psychologie. Mimořádná pozornost byla věnována vyhledávání a šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, jednání s jejich rodiči nebo zákonnými zástupci, účast na projednávání individuálního přístupu vyučujících k těmto žákům. V rámci zkvalitnění spolupráce byly předávány informace z porad a seminářů pro výchovné poradce na pedagogických radách ostatním pedagogům školy (dostupnost materiálů v elektronické podobě byla na serveru S).

### **Výchovné poradenství**

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálními pedagogickými centry. Žákům a studentům s vývojovými poruchami učení byla věnována individuální pozornost. Škola poskytovala svým žákům a studentům poradenství a informace k přípravě na budoucí povolání.

### **Spolupráce s rodiči**

Škola vypracovala plán systému komunikace s rodiči. Na třídních schůzkách a webových stránkách školy byli rodiče pravidelně informováni o výsledcích učení svých dětí a úspěších školy jako celku. Někteří rodiče se zapojili do činností na úrovni třídy nebo i celé školy, účastnili se mimoškolních akcí, podíleli se na jejich organizování. Jen někteří rodiče systematicky a se zájmem podporovali učení svých dětí.

### **Vzájemné vztahy**

Ve škole bylo vytvořeno podnětné, emočně stabilní pracovní prostředí pro žáky, studenty i učitele. Mezi pedagogy a ostatními pracovníky převažoval vzájemný respekt a spolupráce. Vedení školy pozitivně ovlivnilo úroveň komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, respektovalo a podporovalo návrhy a aktivity žáků a studentů, včetně jejich zájmů. Žáci a studenti většinou respektovali vedení školy i jednotlivé vyučující.

## **Třídní učitelé**

Třídní učitelé sledovali průběžně klima ve třídě i hodnocení jednotlivých žáků. Ve všech třídách byly v rozvrhu plánovány třídnické hodiny. Třídní učitelé se zamýšleli nad výchovným plánem práce a dalšími akcemi se třídou. Poskytovali včas informace o změnách u jednotlivých žáků, spolupracovali s ostatními vyučujícími. Případné problémy řešili formou komunikace s rodiči žáků nebo jinými zákonnými zástupci. Třídní učitelé vedli záznamy o návštěvách rodičů a informacích jim podaných, vedli přehled o absencích svých žáků. Čtvrtletně prováděli stručnou charakteristiku a hodnocení třídy na pedagogických poradách.

## **7. Působení výchovné poradkyně pro 4. ročník na oboru zdravotnický asistent**

Činnost výchovného poradce vycházela z plánu práce pro školní rok. Spolupráce se žáky a třídními učiteli 4. ročníku byla zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce, výběr volitelných maturitních předmětů a na maturitní generálku 2010. V rámci maturitní generálky si žáci vyzkoušeli didaktický test s poslechovým subtestem vyhodnoceným Cermatem a ilustrativní písemnou část, kterou opravili a vyhodnotili vyučující cizích jazyků. V dubnu 2011 si žáci vyzkoušeli maturitu na nečisto. K plnění úkolů přistupovali zodpovědně. Nezávisle na testování maturitní generálky probíhal projekt Vektor 4. Někteří žáci podcenili volbu maturitních předmětů a tím došlo k nižší úspěšnosti u maturitní zkoušky, hlavně volba matematiky ovlivnila výsledky úspěšnosti.

Uskutečnila se beseda pro žáky čtvrtého ročníku s Úřadem práce Znojmo. Byla organizována za spolupráce třídních učitelů, vyučujícího ekonomiky a pracovnice úřadu práce. Žáci získávají cenné informace o další spolupráci při hledání zaměstnání. Získávali řadu praktických rad o podpisu pracovní smlouvy, jak se chovat při ztrátě zaměstnání a další cenné informace.

Žákům, kteří se rozhodli pro studium na VŠ a VOŠ, bylo poskytnuto dostatek dostupných materiálů, seznamy VŠ a VOŠ, podmínky přijímacích zkoušek, přihlášky ke studiu.

Úspěšně fungovala i spolupráce s třídními učiteli při řešení jejich výchovně vzdělávacích problémů. Na požádání třídního učitele se výchovná poradkyně zúčastnila setkání s rodiči při řešení problému jejich dětí. Z těchto jednání byly vždy pořízeny zápisy.

Dařily se i individuální rozhovory se žáky 4. ročníku při řešení jejich osobních problémů ve stanovených konzultačních hodinách, ale i kdykoliv, když cítili potřebu, nebo po vzájemné domluvě. Tuto možnost využívali i žáci ostatních tříd.

Spolupráce probíhala také s hlavní sestrou Nemocnice Znojmo při umístování absolventů.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila jednání školního parlamentu a řešila požadavky, které vyplynuly z těchto jednání.

Osvědčilo se řešení návrhů a problémů, které byly doručeny do schránky „Důvěrník“.

## **8. Environmentální vzdělávání**

Od začátku školního roku 2008/2009 je škola zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASECOL, ACOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů.

Cílem projektu je zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Naše škola je vybavena sběrnými nádobami na použité baterie a drobná elektrozařízení. Každý žák má tak možnost nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče a baterie a tím se podílet na ochraně životního prostředí.

Ve školním roce 2010/2011 jsme nasbírali celkem 21 kg baterií a 10 kg drobných elektrozařízení. Za nasbírané body jsme vybrali odměnu do TV Petangue, multimediální program pro výuku biologie.

O problematice životního prostředí a akcích, které se týkají této problematiky, jsou žáci pravidelně informováni formou informační nástěnky, která je vyčleněna pro tuto oblast vzdělávání.

### **9. Lyžařský výchovně výchovný kurz**

Poprvé po dlouhých letech se z důvodu malého počtu zájemců lyžařský kurz nekonal.

### **10. Turisticko – cyklistický kurz**

Tento kurz byl pořádán pro žáky 2. ročníku v červnu 2011 ve vinařské oblasti Šobes, chráněné krajinné oblasti Podyjí, Ječmeništi, Lampenbergu, Vranovské přehradě a na zámku Vranov nad Dyjí s obrazárnou, zřícenině hradu Cornštejn a hradu Bítov s pohádkovými strašidly.

Jízda na kolech byla doplněna o sportovní zápolení v rekreačním středisku Junior na Vranovské pláži – jízda na kanoích, malé plachetnici, koupání a plavání.

## **Část VI.**

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Minimální preventivní program vhodně doplňoval dlouhodobý projekt „Zdravá a úspěšná mládež“, který podporuje zdravý životní styl, vhodné využití volného času a dostatek informací o možných sociálně patologických jevech, se kterými se žáci a studenti mohou setkat.

Celý program byl cíleně postaven na vzájemné komunikaci a důvěře mezi učitelem a žákem, na podpoře pozitivního klimatu ve škole. Jedenkrát měsíčně se pravidelně scházel metodik sociálně patologických jevů s třídními metodiky prevence na krátkou schůzku. Snažil se společně s žáky informovat ostatní o vhodných programech a kulturních akcích, kterých by se mohla jejich třída zúčastnit, tyto informace také byly pravidelně aktualizovány na školní nástěnce. Další nabídka se týkala alternativních možností, jak mohou sami žáci i studenti působit v oblasti prevence na své spolužáky – např. při odvykání kouření, omezení konzumace alkoholu, odmítnutí návykové látky. Výsledky svého snažení si vzájemně sdělovali a hodnotili. Snažili se motivovat žáky a studenty k větší spolupráci s třídními učiteli a s vedoucími učitelkami studijních skupin, navrhovali možná témata pro třídnické hodiny a studijní rady. Třídní učitele a vedoucí učitele studijních skupin pak průběžně informovali o plnění cílů.

Metodik prevence sociálně patologických jevů se zaměřil i na širší nabídku kulturních programů ve volném čase žáků, na posilování společných třídních aktivit a prevenci šikany a na podporu zdravého životního stylu. Spolupracoval s vyučujícími českého jazyka a občanské nauky a s třídními učiteli. Žáci měli možnost se dvakrát zúčastnit divadelního představení se zaměřením na problematiku patologických jevů.

V prostorách školy byly umístěny informační panely, které se věnují problematice zneužívání návykových látek a byly doplněny kontakty na sdružení a organizace, které se tímto problémem zabývají profesionálně.

Preventivní program sociálně patologických jevů je záležitost dlouhodobá a jeho výsledky jsou objektivně obtížně měřitelné. Zvolený způsob práce se jevil jako vhodný a pro žáky a studenty nejlépe přijatelný, proto v něm bude škola pokračovat i nadále.

## Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě plánu dle podmínek institucionálních forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizace dalšího vzdělávání formou samostudia byla plánována v průběhu školního roku a pravidelně uváděna v týdenních plánech. Zahrnovala:

- institucionální formy (studium, účast na školení, seminářích) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi (NCO NZO Brno, Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)
- další vzdělávání formou samostudia; rozsah a termíny volna určeného k samostudiu stanovila příloha plánu.

Hlavní formou průběžného vzdělávání byla účast pedagogických pracovníků na kurzech a seminářích v minimálním rozsahu 4 vyučovacích hodin.

Cílem vzdělávání bylo:

- průběžné vzdělávání
- vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace
- studium ke splnění kvalifikace - studium v oblasti pedagogických věd, studium pedagogiky
- rozšíření odborné kvalifikace
- studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- funkční studium pro ředitele školy
- studium pro vedoucí pedagogické pracovníky - ředitele školy, zástupce ředitele školy, vedoucí odborných předmětů a praktického vyučování
- studium pro výchovné poradce
- studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
- vzdělávání k tvorbě a realizaci projektů.

Odborné vyučující se zúčastnily odborných konferencí organizovaných školou – Rehabilitace v ošetrovatelství, Paliativní péče.

Dále se uskutečnily semináře ke státní maturitě pro: zadavatele maturitní zkoušky, hodnotitele písemných prací a ústní zkoušky – český jazyk a literatura, cizí jazyky (německý jazyk, anglický jazyk), semináře pro školní maturitní komisaře, ředitele a zástupkyně ředitele školy.

V rámci celoživotního vzdělávání v oblasti biologie a ekologie se vyučující účastnila víkendové akreditované terénní exkurze Litovelské Pomoraví - krajem lužních lesů a týdenní naučné exkurze v NP České Švýcarsko.

V rámci evropských sociálních fondů EU byl na škole realizován pro zájemce z řad učitelů 40 hodinový kurz RWCT pro učitele - Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Tento kurz organizovalo SŠ Brno pod záštitou MŠMT v rámci projektu Cesta rozvoje středních škol JmK.

Další formou vzdělávání, kterou absolvovali učitelé, byl jazykový kurz anglického jazyka pořádaný Základní školou, Znojmo, nám. Republiky, v rámci projektu „Celoživotní vzdělávání – rozvoj profesních pedagogických kompetencí“.

Vyučující anglického jazyka a maturitní komisař se zúčastnili seminářů k nové maturitě.

Odborné učitelky se zúčastnily semináře k práci s handicapovanými dětmi - několikadenní kurz byl doslova nabitý informacemi a radami jak pracovat s dětmi s mentálním postižením. Velmi přínosná byla spousta praktických cvičení, které si mohly vyzkoušet. Zabývaly se nejvíce pohybovými aktivitami, zdravotní TV, ale i výchovou ke zdraví, environmentální výchovou. Připomněly si neustále diskutovaná témata společensky nežádoucích jevů ve škole či rizikové chování žáků.

Z dalších akcí jsou významné: Mezinárodní konference na MU v Brně, školení NIS, seminář – Práce s talentovanými žáky, konference na téma Sexuální a reprodukční zdraví na přelomu tisíciletí, seminář Komunikace a konflikt, seminář Zdravý životní styl, školení na téma Environmentální výchova, setkání odborných učitelek psychologie v Kyjově.

V rámci modernizace pomůcek ve zdravotnictví se odborné učitelky společně se žáky zúčastnily mezinárodního Veletru Medica fair v Brně.

Všeobecně vzdělávající vyučující se postupně zúčastňovali vzdělávání ke společné části státních maturit a SPU – školení hodnotitelů ústní zkoušky a písemné práce, školení pro komisaře.

Zúčastnili se semináře komunikačních kompetencí v německém jazyce na odborných školách, vzdělávací akce Den učitelů němčiny Deutschlehrertag, metodicko-didaktického kombinovaného kurzu ve Vídni a Řeznu pořádaný národní agenturou Socrates, Metod aktivizace žáků v jazyce německém v Brně, seminářů pořádaných nakladatelstvím Hueber-Verlag, učitelské konference pro učitele anglického jazyka, semináře Holocaust ve vzdělávání, akcí Městské knihovny Znojmo a Jihomoravského muzea Znojmo, školení BOZP v tělesné výchově.

Tři zaměstnanci byli zapojeni do projektu vzdělávání Jihomoravského kraje. Studovali formou e-learningu a prezenčních školení problematiku kancelářského softwaru, elektronických podpisů a elektronické spisové agendy.

PhDr. Marie Sturmhoefelová ukončila 2. ročník rozšiřovacího studia angličtiny, Mgr. Monika Šinková a Mgr. Jaroslava Jelínková ukončily magisterské studium v Bratislavě. RNDr. Karel Pigl dokončil 2. ročník studia školského managementu.

## Část VIII.

### Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

#### 1. Vydávání školních novin

Pokračovalo vydávání školních novin pro každou třídu a studijní skupinu. Byly zpřístupněny i pro veřejnost formou elektronické verze na webových stránkách školy. Příprava a samotná realizace školních novin se nesečkala s očekávaným zájmem ze strany našich žáků a studentů. Každé 2 měsíce vycházelo dvojčíslí školních novin, které reflektovaly dění ve škole.

#### 2. Soutěž pro žáky osmých a devátých ročníků základních škol

Prostřednictvím školních webových stránek byla pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol pořádána soutěž se zdravotnickou problematikou. Nikdo na soutěžní otázky neodpověděl. Obsah stránek je nadále přístupný široké veřejnosti, a tak věříme, že budou zájemci navštíveni.

#### 3. Aktivity se žáky v rámci biologie a ekologie

Ve školním roce 2010/2011 se 2. ročník zúčastnil promítání výběru ekofilmů ve znojemském kině Svět.

V rámci výuky byli žáci seznamováni s informacemi o možnosti účastnit se přírodovědně naučných pobytů či procházek pořádaných NP Podyjí.

Sledována byla anketa Strom roku 2011 na webových stránkách NP Podyjí.

V rámci celoživotního vzdělávání vyučujících se vyučující biologie a ekologie účastnila víkendové akreditované terénní exkurze Litovelské Pomoraví - krajem lužních lesů a týdenní naučné exkurze NP České Švýcarsko.

#### **4. Soutěže v cizím jazyce**

Ve školním roce 2010/2011 se žákyně třetího ročníku Denisa Andrlová zúčastnila cizojazyčné soutěže. Napsala krátký slohový útvar – popis obrázku dle vlastní fantazie. Soutěž byla vypsaná časopisem Freundschaft, který žáci pravidelně odebírají.

#### **5. Další aktivity ve všeobecně vzdělávacích předmětech**

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla pravidelně doplňována nejrůznějšími školními i mimoškolními aktivitami. Ve školním roce 2010/2011 žáci navštěvovali výstavy a expozice Jihomoravského muzea ve Znojmě a kulturní akce Znojenské besedy. Pro první ročník byla uspořádána tradiční exkurze do Městské knihovny ve Znojmě. Škola byla už čtvrtý rok zapojena do projektu Studenti čtou a píší noviny ve spolupráci s deníkem MF dnes. Pro žáky byly uspořádány také vlastivědné exkurze na téma bitvy u Slavkova a do Terezína. Celá škola navštívila filmové představení Lidice. Žáci 4. ročníku se v rámci předmětu Ekonomika zúčastnili exkurze na Úřad práce ve Znojmě.

V rámci výuky českého jazyka, dějepisu a ZSV se žáci 1. – 4. ročníku zúčastnili filmového představení v kině Svět. Film se jmenoval Nickyho rodina.

#### **6. XVI. ročník závěrečného cvičení „Ochrana člověka za mimořádných událostí“**

Závěrečné cvičení „Ochrana člověka za mimořádných událostí ve společnosti“ se konalo na závěr výuky první pomoci u 2. ročníku za účasti složek Integrovaného záchranného systému: HZS Jihomoravského kraje, ZZS Jihomoravského kraje, Policie ČR a Oblastního spolku Českého červeného kříže. Cvičení proběhlo 14. 6. 2011 v prostoru Městského lesíku a areálu domova mládeže.

Soutěžící i figuranti přistupovali k celé akci zodpovědně. Soutěž byla dobře připravená a probíhala v klidu a pohodě. Všichni zúčastnění, porotci i pozorovatelé byli s akcí spokojeni. Umístění prvních tří družstev:

Umístění	Třída	Velitelka	Členové družstva
1. místo	2. C	Hloupá Aneta	Dřevojanová Michaela, Dufková Veronika, Maurerová Eliška, Bařinka Jaroslav
2. místo	2. B	Ondráková Kateřina	Radová Radka, Pokorná Barbora, Valíková Markéta, Svobodová Magda
3. místo	2. C	Kolkopová Martina	Havranová Martina, Čelová Linda, Chamko Michal, Bártová Hana

Nejlepší velitelka byla z 2. B Ondráková Kateřina a nejlepším figurantem se stala Trochtová Kristýna z 1. A.

Projekt byl vhodný pro doplnění a procvičení učiva první pomoci, pro lepší představu o mimořádných událostech a jejich řešení v reálné situaci. Byl vhodný pro ověření vědomostí a dovedností problematiky první pomoci. Pro žáky byl přínosný v oblasti uvědomění si vlastních nedostatků a chyb.

#### **7. Sportovní soutěže – okresní a regionální kola**

Sportovní dění na naší škole probíhalo pod záštitou AŠSK ČR ve vlastním školním sportovním klubu – Mediclub. Na škole sídlí okresní rada AŠSK, sdružující již 35 klubů ze škol našeho okresu. Předsedkyní OR AŠSK ČR je Mgr. Jarmila Beinhauerová.

Sportovní příprava probíhala v odpoledních hodinách v kroužcích, zaměřených na volejbal, basketbal, florbal, lehkou atletiku, halovou kopanou, badminton a stolní tenis a v kroužcích v domově mládeže.

Členy sportovního klubu je 65 žáků a také větší část pedagogického sboru.

Žáci se zúčastnili soutěží ve většině sportovních odvětví na našem okrese – ve středoškolském poháru v atletice se družstvo dívek umístilo na třetím místě, dílčími úspěchy v jednotlivých disciplínách bylo 3. místo Magdy Svobodové ve skoku vysokém, 3. místo Evy Vyklické ve skoku dalekém, 3. místo Anny Vránové v běhu na 800 m. V přespolním běhu se družstvo dívek umístilo na druhém místě.

Žáci se zúčastnili turnaje ve volejbalu, basketbalu, florbalu, halové kopané a plážovém volejbalu.

Během školního roku byly sportovní aktivity školy a DM upřesňovány v týdenních plánech, školní soutěže – turnaj volejbalový před vánoce, hoši absolvovali volejbalový turnaj dvojic, hoši i dívky se účastnili školního přeboru ve stolním tenise jednotlivců a velikonočního turnaje v badmintonu.

### **8. Stužkovací ples žáků 4. ročníku**

Společný stužkovací ples žáků 4. ročníku se uskutečnil v prosinci 2010 v hotelu Dukla. Na začátku přivítala studentka 4. ročníku všechny hosty, rodiče a maturanty, poté proběhlo samotné stužkování budoucích maturantů třídními učitelkami, ředitelem školy, zástupkyní ředitele a odbornými učitelkami. Ředitel školy ve svém projevu zhodnotil celé studium maturantů a popřál jim hodně úspěchů v nadcházejícím rozhodujícím období.

Poté následoval vlastní ples, zahájený předtančením skupiny TS Single. Celá akce proběhla velmi důstojně, s krásným půlnočním představením obou tříd. Maturantům na ni zůstanou pěkné vzpomínky.

Tradice stužkovacích plesů společných pro maturitní třídy se ve škole již ujala a stala se i velmi příjemným setkáváním pedagogů, rodičů i bývalých žáků a studentů.

### **9. Středoškolská odborná činnost**

V úvodu školního roku 2010/2011 se do práce Středoškolské odborné činnosti zapojili 4 žáci naší školy s různými tématy oboru zdravotnictví a psychologie. Setkávání probíhalo na pravidelných měsíčních schůzkách a podle potřeby žáků se konala individuální setkání k předávání a upřesnění informací. V průběhu školního roku byly dokončeny pouze dvě práce z oboru psychologie, které se účastnily soutěžní přehlídky okresního kola. Okresní přehlídka se konala v měsíci dubnu v budově Gymnázia Dr. Karla Polesného ve Znojmě. Žákyně Veronika Hloupá v okresní přehlídce se svojí prací s názvem „Tolerance v životě handicapovaných lidí“ obsadila první místo a postoupila do krajského kola, které se konalo 13. 5. 2011 v Brně. Veronika Hloupá v tomto kole obsadila velmi pěkné 9. – 12. místo. Žákyně Michaela Janírková se svojí prací s názvem „Síla pochvaly“ obsadila v okresní přehlídce pěkné druhé místo.

Úspěchy žáků jsou dobrou motivací pro ostatní vrstevníky, kteří s aktivní účastí v SOČ dosud váhají.

### **10. Nabídka škol**

Každoročně pořádá Úřad práce ve Znojmě akci nazvanou Nabídka škol. Jednalo se o prezentaci všech typů středních škol a odborných učilišť našeho regionu. Účastníci ze škol představili své studijní programy a možnosti uplatnění absolventů v určité profesi.

Nabídka se konala na SOU a SOŠ Dvořákova. Každá škola měla k dispozici jednu učebnu, kde žáci a vyučující příslušných škol připravili expozici. Vlastní prezentace probíhala ve 2 dnech. Bylo tedy dostatek času pro návštěvu vycházejících žáků s jejich učiteli a výchovnými poradci ze základních škol a také rodičů s dětmi v odpoledních hodinách. Naši žáci poutali pozornost předvedením kardiopulmonální resuscitace u dětí i dospělých. Měřili návštěvníkům krevní tlak a prováděli další ukázky poskytování první pomoci, např. u dopravní nehody. Dále představovali školu prostřednictvím vlastních prezentací, které vytváří ve vyučovacím procesu i v domácí přípravě.

V loňském roce v měsíci říjnu se uskutečnil v Břeclavi již XIV. Veletrh vzdělávací nabídky středních škol. Účast byla opravdu pestrá, sjeli se zde zástupci škol z širokého okolí, z různých studijních i učebních oborů. Ze strany žáků devátých tříd, jejich výchovných poradců i jejich rodičů byl zájem o studium v naší škole a zaujaly je i odborné informace. Naše žákyně si připravily doprovodný program, který se týkal první pomoci při simulované dopravní nehodě. Dobrovolníkům bylo umožněno vyzkoušet si pomůcky první pomoci – resuscitační modely, vakuové dlahy, límec na zpevnění krční páteře.

### **11. Den otevřených dveří**

Již třetím rokem naše škola pořádala Den otevřených dveří. Případní zájemci i veřejnost měli možnost prohlédnout si prostory, ve kterých běžně probíhá výuka pro budoucí zdravotnické povolání. Každý návštěvník obdržel „svého“ průvodce z řad zkušených žáků 3. ročníku, kteří jim ukázali cestu do připravených učeben. Návštěvníci tak měli možnost prohlédnout si postupně učebny somatologie a biologie, ošetrovatelství, první pomoci, učebnu psychologie a učebny pro výuku jazyků. Poprvé v letošním roce byla součástí prohlídky nová učebna ICT. Měli také možnost nahlédnout do knihovny. V těchto učebnách pak jejich zaměření prezentovali jednotliví vyučující a žáci 2. ročníku. Návštěvníci plnili během procházky školou v těchto učebnách předem připravené úkoly. Každý z nich si potom domů odnesl malý dárek. Akce se zdařila. Návštěvníci přijeli nejen ze Znojma a jeho okolí, ale i z okresu Břeclav a Třebíč.

### **12. Prezentace školy při poskytnutí první pomoci zraněným ze simulované dopravní nehody**

Dne 23. 6. 2011 v dopoledních hodinách uspořádala škola ve spolupráci se zastupitelstvem města Znojma a Integrovaným záchranným systémem Jihomoravského kraje již čtvrtý ročník vzorové ukázky simulované dopravní nehody na Horním náměstí ve Znojmě. Osloveni byli zástupci Odboru školství, kultury a památkové péče města Znojma a zástupci Odboru dopravy. Na bezpečnost přihlížejících dohlíželi strážníci Městské policie.

Veřejnost byla informována prostřednictvím zpráv v regionálním tisku, žáci znojemských škol obdrželi letáky, několikrát se objevila upoutávka i v živém vysílání znojemského rádia Blaník. Hasiči zajistili vrak havarovaného vozidla, raněné cestující - figuranty - představovali žáci a žákyně 2. ročníku. Vypadali opravdu věrohodně, protože na imitaci zranění byl použit profesionální kufřík s maskovací technikou, který škola obdržela jako dar od zastupitelstva města Znojma. Celá akce byla komentována učitelkami školy, proto všichni přihlížející věděli, jak záchranáři při poskytování první pomoci postupují. Doprovodného slova se aktivně ujal i „zasahující“ lékař zdravotnické záchranné služby i zástupce Policie České republiky. Zájemci si pak mohli z blízka prohlédnout vybavení sanitního i hasičského vozu a policejní vozy – státní i městské policie. Žáci společně s učitelkami připravili okolo vraku auta pět výukových stanovišť, u kterých si mohli všichni vyzkoušet první pomoc při stavění

krvácení, přikládání dlah při zlomeninách, šátkové obvazy, nošení zraněného na nosítkách, provádění kardiopulmonální resuscitace apod. Zájem byl opravdu veliký, jak ze strany základních a středních škol, tak i veřejnosti.

### **13. Setkání s bývalými zaměstnanci školy**

V prosinci se uskutečnilo tradiční setkání bývalých zaměstnanců s pracovníky školy. Celou akci připravovala odborová organizace a o kulturní pořad se postaral svým vystoupením pěvecký sbor s písněmi s vánoční tematikou.

### **14. Školní parlament**

Velmi vítanou aktivitou se stalo pravidelné setkávání žáků a studentů s vedením školy. Zde měli možnost prodiskutovat požadavky svých tříd a studijních skupin na organizování chodu školy. Členové se scházeli 1x měsíčně. Z akcí se školní parlament podílel na zapojení školy do studentské akce Majáles.

### **15. Činnost dorostové skupiny ČČK**

Činnost dorostové skupiny ČČK byla nadále realizována ve spolupráci s OS ČČK, pod jejímž vedením žáci a studenti plnili různé aktivity. Jejich náplní bylo převážně poskytování první pomoci s cílem osvojování si manuálních dovedností získaných v předmětu první pomoc a dalších odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětech.

Spolupráce s OS ČČK má na škole dlouholetou tradici a mezi žáky a studenty se stává stále více oblíbenou. Měli možnost navázat nové kontakty, přátelství, předávat vědomosti a dovednosti, zvláště svým působením na žáky ZŠ, SŠ a při spolupráci s dalšími organizacemi, které jejich pomoc potřebovaly.

Žáci se učili odpovědnosti, pomáhali zajišťovat první pomoc při akcích, které ovlivňovaly jejich další profesní růst. Humanitární pomocí, která je hlavním cílem činnosti ČČK, přispívali k upevnění a vytváření morálních a dalších hodnot u člověka a k utváření jejich sociálního uvědomění a citění.

Na ZŠ spolupracovali žáci s učitelkami, které vyučují první pomoc, a pomáhali s praktickými ukázkami na různých modelových situacích a s nácvikem manuálních dovedností v oblasti první pomoci.

Přínosná byla i spolupráce s Policií ČR, kdy žáci prováděli ukázkou první pomoci při dopravních akcích spojených s průzkumem řidičů ve vědomostech a dovednostech v oblasti zdravotnické.

Oblíbené se stalo i poskytování první pomoci při Znojenském historickém vinobraní.

V 1. ročníku na čtyřletém studiu i na VOŠ byl proveden nábor na členství v DS ČČK. K výchově žáků a studentů pomáhá i členství některých vyučujících v DS.

Další účast byla na soutěžích - BESIP, soutěž Hlídek mladých zdravotníků, sportovní den Speciální školy.

Nepodařilo se zvýšit morální uvědomění žáků a studentů pro členství v ČČK a najít organizaci v ČČK, která by odpovídala potřebám mladých lidí - Mládež ČČK svoji činnost ukončila.

Pro spolupráci s mládeží nebylo poskytnuto dostatek podnětů od ÚS ČČK, kteří navýšili hodnotu příspěvkových známek, což může negativně ovlivnit činnost DS do dalších let.

Spolupráci s DS nepřerušili někteří bývalí žáci, kteří vypomáhali při akcích organizovaných v době volna nebo o víkendech.

Byla obnovena spolupráce s Občanským sdružením Život dětem a žáci se zúčastnili sbírky, jejímž cílem bylo získání finančních prostředků pro děti, které se nachází ve svízelné životní situaci.

Všechny aktivity se setkaly s pozitivním hodnocením ze strany žáků, studentů i dalších zúčastněných organizací.

## **16. Den psychologie**

Výuka psychologie je významnou součástí přípravy zdravotnických pracovníků. Vyučující 2. - 4. ročníku připravovaly žáky na zpracování seminární práce s tematikou „Tolerance v životě“. Po vyhodnocení prací proběhlo třídní kolo, ze kterého postoupily 1 - 2 nejlepší práce do školního kola, které se uskutečnilo v měsíci únoru. Komise složená z členů pedagogického sboru a 1 zástupce z řad studentů hodnotila prezentované práce. Kvalita prací má stále klesající úroveň, neboť žáci nemají zájem vzdělávat se ve svém volném čase a často jim jako zdroj informací slouží pouze internet. Vyučující pro školní kolo vybrali práce, které neodpovídaly požadavkům – kritériím pro zpracování. Zde máme rezervy, které je nutné do dalších let odstranit.

Ze školního kola postoupily 3 práce do kola regionálního, které se konalo v Kyjově. Naši školu reprezentovaly pouze 2 práce - Veronika Hloupá ze 3. A a Leoš Adam ze 2. A. Veronika Hloupá se svojí prací s názvem „Tolerance v životě handicapovaných“ získala 1. místo a reprezentovala školu v celostátním kole, které se v měsíci dubnu uskutečnilo v Liberci. I zde prokázala svoje výborné schopnosti a získala zvláštní cenu.

Cílem těchto prací bylo zlepšit sebevědomí žáků, ale i vést je k získávání informací s využitím literatury a dalších zdrojů, zkvalitnit jejich přístup ke vzdělávání. Někteří žáci zatím nepochopili význam vzdělávacího procesu pro jejich další život.

V rámci výuky psychologie se staly oblíbené hodiny cvičení, kde vyučující využívaly alternativní metody, které zvyšovaly sebevědomí žáků, učily je komunikativním dovednostem a méně aktivní žáky zbavovaly strachu projevit se před spolužáky. V hodinách cvičení vyučující se žáky řešily zdravotně psychologickou problematiku týkající se předmětu ošetřování nemocných.

Pozitivně žáci hodnotili možnost obracet se s některými problémy individuálně na své vyučující. Přínosem byla také mezioborová návaznost na učivo, které bylo probíráno v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech.

## **17. Adra**

Ve školním roce 2010/2011 naše škola spolupracovala s občanským sdružením Adra. Žáci – dobrovolníci z 2. a 3. ročníku absolvovali školení, které se uskutečnilo v Domě s pečovatelskou službou, kde také žáci 1x za týden navštěvovali klienty, včetně Domova pro seniory U Lesíka.

## **18. Adopce na dálku**

Žáci, studenti a zaměstnanci školy se i ve školním roce 2010/2011 zapojili do projektu „Adopce na dálku“. Hlavním cílem projektu bylo poskytnout dívce z Indie vzdělání v jejím přirozeném rodinném a kulturním prostředí a tím jí umožnit získat v budoucnu potřebnou kvalifikaci a postavení ve společnosti. Jmenuje se Shruthi a navštěvuje státní školu v Miyaru.

## **19. Dobrovolnictví**

Ve školním roce 2010/2011 započala spolupráce naší školy a Nemocnice Znojmo, příspěvkové organizace v programu „Dobrovolník v nemocnici na Oddělení pro dlouhodobě nemocné“. Nábořem, který proběhl v měsíci září, se zapojilo do programu 17 žáků z 1. – 4. ročníku střední školy. Koordinátorka programu hlavní sestra PhDr. Jana Vacková uskutečnila

jejich proškolení. Dobrovolníci, kteří docházeli za pacienty, pomáhali vyplnit jejich volný čas, zpříjemnit pobyt v nemocnici a komunikovat s nimi o běžných věcech.

## **20. Pěvecký sbor**

Pěvecký sbor svoje aktivity vyvíjel v době předvánoční, kdy zpříjemnil předvánoční pohodu na setkání s důchodci i klientům nemocnice – oddělení dlouhodobě nemocných, Speciální školy Znojmo, obyvatelům sociálního zařízení v Tavíkovcích a VÚ Višňové. Jeho činnost vyvrcholila vánočním koncertem v kostele, kterým byl ukončen kalendářní rok.

## **21. Další aktivity realizované školou**

- Školení první pomoci pro pracovníky Autoprodeje Suchý, Sanatoria MUDr. Podlipný
- Ukázková prezentace na akci „Nemyslíš, zaplatíš!“
- Den zdraví - Znojemská beseda
- Výuka znakového jazyka
- Kroužek německého jazyka
- S tebou o tobě pro 1. ročník
- Den zdravé výživy pořádaný každoročně v předvánoční době spojené s atmosférou blížících se vánočních svátků
- Minikonference 3. a 4. ročníku vyšší odborné školy
- Srdíčkový den – spolupráce s Občanským sdružením Život dětem
- Květinový den
- Ukázka PP pro ZŠ Mikulovice a ZŠ Šumná
- Spolupráce se ZŠ Nám. Republiky – zdravotnický kroužek
- Zaměstnávání dětí v DC – 1. ročník
- Vyučující předmětu občanská nauka využili spolupráci se zaměstnanci Úřadu práce Znojmo, kde seznámili žáky s problematikou trhu práce
- Ve spolupráci OS ČČK žákyně 3. ročníku pomáhaly s organizací první pomoci v soutěži BESIP pořádané základními školami ve Znojmě.

## **Část IX.**

### **Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI, dalšími kontrolními orgány**

Ve školním roce 2010/2011 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost České školní inspekce. Kontrolu pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Znojmo. Agenda je vedena bez závad. V listopadu 2010 proběhla kontrola odborem právním a kontrolním Krajského úřadu Jihomoravského kraje bez závad.

## **Část X.**

### **Vnitřní kontrolní systém**

Vnitřní kontrolní systém byl realizován na základě vnitřní směrnice Kontrolní systém. Tato směrnice vymezuje roční plán kontrolní činnosti pro všechny vedoucí pracovníky příspěvkové organizace. Řada dalších vnitřních směrnic obsahuje dílčí kontrolní úkoly pro všechny zaměstnance školy v rámci jejich kompetencí. Pro evidenci kontrol vedou vedoucí zaměstnanci přehled své kontrolní činnosti za daný školní rok. Jsou vedeny požární knihy ve škole a v domově mládeže, kniha kontrol BOZP, kniha závad a další pomocná evidence. Některé druhy kontrol jsou zaznamenávány přímo na doklady, prokazující dané skutečnosti.

S výsledky kontrol je seznamován ředitel školy na poradách vedení, individuálními zprávami a hlášeními a sledováním záznamů o kontrolách. Prioritami kontrol byly: výchovně vzdělávací činnost, BOZP a řídicí kontrola v rámci zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Samostatnou kontrolní pravomoc realizovaly také projektové týmy, předmětové komise, školní metodici, tým pro vlastní hodnocení školy a výroční zprávu. Své pravomoci také uplatňovalo Sdružení rodičů při SZŠ Znojmo a Školská rada střední školy a Školská rada vyšší odborné školy. Svůj podíl na zjišťování a odstraňování nedostatků měl také školní parlament.

## **1. Institucionální postavení školy**

V této oblasti bylo kontrolováno respektování zápisu do školského rejstříku a jeho soulad se skutečností. Na jaře 2011 bylo požádáno o snížení kapacity školy i oborů. Důvodem byla skutečnost, že kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení neodpovídaly skutečnosti a ani z hygienických důvodů by nebylo možné tyto počty žáků a studentů ve škole vzdělávat. Během školního roku byla přepracována žádost o akreditaci oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra. Této žádosti o akreditaci bylo v závěru školního roku MŠMT vyhověno a akreditace bude udělena na 2 vzdělávací cykly, tedy 6 let. Z ekonomických důvodů bylo rozhodnuto o ukončení činnosti domova mládeže a školní jídelny, jejichž naplněnost byla v měsíci březnu 2011 ve výši 38 % kapacity.

## **2. Oblast vzdělávání**

Ve školním roce realizoval ředitel školy 30 hospitací (4 na vyšší odborné škole a 26 na střední škole), zástupkyně ředitele školy 54 hospitací (49 na vyšší odborné škole a 5 na střední škole), vedoucí učitelka odborných předmětů a odborné praxe 23 hospitací a vedoucí vychovatelka 10 hospitací. Celkově vedení školy provedlo 117 hospitací.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny v šesti oblastech:

- a) **plánování a příprava výuky:** Výuka ve všech sledovaných hodinách byla v souladu s učebními dokumenty, učivo bylo probíráno v souladu s tematickými plány a časový harmonogram byl dodržován (drobná zpoždění se podařilo do konce školního roku dohnat). Výukové cíle byly vhodně stanoveny převážně z pohledu žáků a jejich výsledků vzdělávání. Stanovené výukové cíle se dařilo naplňovat velmi dobře. Plánování a příprava výuky byly převážně velmi dobré.
- b) **materiální podpora výuky:** Výuka probíhala v učebnách, které byly vhodně uspořádány a vybaveny vzhledem k cílům výuky. Byly používány učebnice, kopírované texty, pracovní listy, odborný tisk, obrázky, pracovalo se u lůžka, používány byly obvazové a fixační materiály, zdravotnické sklo, odběrové soupravy a další učební pomůcky. Využíván byl vizualizér, dataprojektor, interaktivní tabule, internet, ukázky filmů, audionahrávky v hodinách cizích jazyků. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, v některých hodinách vynikající. V naprosté většině odborných předmětů je využívána moderní didaktická a výpočetní technika. Pozitivně se projevilo zřízení nové učebny ICT, kde kromě předmětu Informační a komunikační technologie probíhala také výuka odborných předmětů. Žáci a studenti měli v tomto školním roce poprvé příležitost pracovat ve výuce s nemocničním informačním systémem, který používá také Nemocnice Znojmo, kam nejčastěji docházejí na odbornou praxi. Přínosné také bylo rozšíření pracovišť pro výuku předmětů ošetřování nemocných a odborná praxe o pracoviště Domova pro seniory v Retzu.

- c) **vyučovací formy a metody, psychohygienu výuky:** Sledované hodiny byly vhodně členěny, vyučující dbali na střídání činností, zařazování relaxačních aktivit. Během výuky sledovali naplňování stanovených cílů. Většina použitých forem a metod práce korespondovala se strukturou a náročností učiva. Ve většině hodin převažovala aktivní role učitele i žáků, kteří se zapojovali do činností a dotvářeli svými postřehy a otázkami celkově pozitivní dojem ze zhlédnutých hodin. Většina hodin měla tvořivý charakter a přiměřené tempo. Vyučující volili individuální přístup k žákům a studentům. Ne vždy se dařilo v závěru hodin shrnout učivo a ověřit naplnění stanovených cílů. Průběh hodin měl velmi dobrou až vynikající úroveň. U jedné vyučující se vyskytla odborná pochybení, která byla po metodické pomoci následně odstraněna.
- d) **motivace žáků:** Většinou byli žáci v úvodu hodiny seznámeni s jejím průběhem a vhodnými otázkami byli motivováni k plánovaným činnostem. Během výuky odborných předmětů se projevovala motivace žáků pro zvolený obor. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se dařilo žáky zaujmout zajímavostmi z oboru, či úzkou vazbou na zvolený obor při výuce cizích jazyků. Ve všech předmětech byla patrná úzká propojenost teorie s praxí. Využívány byly vlastní zkušenosti žáků a studentů z odborné praxe a z předmětu ošetřování nemocných. Odborný růst žáků a studentů podpořila práce na projektech a středoškolské odborné činnosti. Silně motivující byl také osobní příklad učitele.
- e) **interakce a komunikace:** Výuka probíhala v příjemném, pracovním klimatu. Stanovená pravidla komunikace byla respektována. Pouze v jednom případě byly řešeny výhrady žáků k metodám práce učitele a jeho přístupu k nim. Ne vždy se dařilo plně rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Slovní zásoba a nedostatek teoretických znalostí, které se u žáků i studentů projevují, se často výrazně projeví právě v komunikaci. Svě vědomosti prezentovali stručně a stejně tak i prováděné úkony. Verbální projev učitele někdy suploval projev žáka a studenta. Zvláště při dělené výuce byl výrazný individuální přístup učitele k jednotlivým žákům a studentům.
- f) **hodnocení žáků a studentů:** Při hodnocení bylo využito slovní ocenění výkonu žáků a studentů, hodnocení známkou, pochvala, vytknutí nedostatků. Zčásti se dařilo uplatňovat sebehodnocení žáků a studentů. Pro hodnocení žáků v závěru hodin nebyl vždy vytvořen dostatečný časový prostor. Hodnocení žáků a studentů bylo učitelem zdůvodňováno a motivovalo je k dalším činnostem.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků přicházejících ze základních škol má snižující tendenci a vlivem demografické křivky nastupují do prvního ročníku střední školy žáci méně nadaní. Sestupnou tendenci má také motivace žáků a studentů ke vzdělávání, k překonávání těžkostí a překážek. Žáci a studenti nevyváženě přistupují více ke svým právům, kterých se domáhají, než ke svým povinnostem. Podle školního vzdělávacího programu se postupovalo v prvním ročníku. Nebyly zjištěny žádné problémy při jeho implementaci.

Zástupkyně ředitele školy se mimo hodnocení běžné výuky zaměřila na hodnocení odborných exkurzí, jejichž účelnost byla v souladu s učebními osnovami, a využívání nové učebny ICT. Exkurze byly organizačně i odborně velmi dobře zajištěny. Pracoviště, která žáci a studenti navštívili, vhodně doplňovala cíle teoretické výuky. Exkurze byly plánovány v souladu s časovým harmonogramem a tematickým plánem a vhodně je doplňovaly. Přínosná pro poznání rakouského zdravotnictví byla exkurze žáků do Domova pro seniory v Retzu. Při výuce v nové učebně ICT byla aktivita žáků i vyučujících velmi dobrá a využití učebny se bude i nadále rozšiřovat v odborných předmětech.

Vedoucí vychovatelka se při své hospitační činnosti zaměřila na:

- plnění ŠVP
- vedení pedagogické dokumentace, zvláště na vedení osobních spisů žáků a studentů
- zájmovou činnost.

Nedostatky se projevily zejména v nepřesnosti údajů v evidenci nepřítomných žáků, chybějících údajích v osobních spisech žáků a studentů. Velmi dobře byla hodnocena zájmová činnost žáků, podporovány byly jejich vlastní nápady, jejich fantazie a kreativita, uplatňována byla účelná motivace. Dařilo se naplňovat ŠVP. Při formování vymezených kompetencí aktivně spolupůsobily kromě vychovatelek také asistentky pedagoga. Celkově byla práce domova mládeže hodnocena jako velmi dobrá.

### **3. Oblast BOZP a PO**

Režim v oblasti BOZP a PO byl usměrňován dvěma vnitřními směrnicemi. Kontrolováno bylo provádění revizí a školení. Pravidelně byly kontrolovány všechny prostory školy i prostory šaten v nemocnici z hlediska BOZP a PO a závady byly zapisovány do knihy závad BOZP a PO. Kontrolovány byly přístroje formou běžné provozní kontroly i pravidelnými ročními revizemi odborníkem. Nedostatky, které byly zjištěny při pravidelné roční prověrce, byly odstraněny. Sledována byla evidence školních a pracovních úrazů a přijímání a dodržování následných opatření. Pozornost byla věnována používání a údržbě osobních ochranných pracovních prostředků, jejich stavu a praní, a dodržování zásad hygieny a hygienických podmínek školy. Nově byl rozsah osobních ochranných pracovních prostředků upraven směrnicí. Výsledkem byly také nové provozní řády školy a domova mládeže. Pracovalo se také s kompletními kartami rizik pro všechny oblasti chodu školy. Odborné činnosti na úseku BOZP a PO provádí osoba odborně způsobilá v oblasti BOZP a PO. Z hlediska BOZP nebyla ve školním roce žádná externí kontrola provedena.

### **4. Personální oblast**

Byly kontrolovány osobní spisy všech zaměstnanců z hlediska dosažení odborné kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specifických funkcí, pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců, jejich účelnost, funkčnost, provázanost, zastupitelnost a jejich dodržování. V této oblasti nebyly shledány žádné významné nedostatky. Dvě učitelky ukončily magisterské studium, které rozšíří jejich dosavadní bakalářské. Kontrolována byla činnost podřízených vedoucích zaměstnanců včetně jejich kontrolní činnosti. Časově a administrativně náročný byl proces ukončení činnosti domova a mládeže a školní jídelny, kde pracovalo 13 zaměstnanců, z nichž 11 obdrželo výpověď z pracovního poměru pro rušení části zaměstnavatele. Všem bylo řádně v posledním výplatním termínu vyplaceno zákonné odstupné.

### **5. Řídící finanční kontrola**

Řídící finanční kontroly byly prováděny jako předběžné před vznikem nároku či příslibu, předběžné po vzniku nároku či příslibu, kontroly průběžné i následné. V každém měsíci byly vybrány účetní případy v počtu, který vycházel z metodiky ministerstva financí. Drobné závady byly odstraněny, závažnější pochybení nebyla zjištěna. Průběžně bylo sledováno čerpání rozpočtu a dodržování závazných ukazatelů. Důraz byl kladen na důsledné fyzické provedení inventarizace. Kontrola se také zaměřila na 2 realizované projekty financované EU a na přípravu realizace zateplení budov školy a výměny oken financovaných z Operačního programu Životní prostředí.

## **Část XI. Vlastní hodnocení školy**

Na základě nabídky Krajského úřadu Jihomoravského kraje se škola zapojila do projektu implementace modelu CAF (Common Assessment Framework) na podmínky školy. CAF je nástroj vytvořený také pro školy a organizace, které se zabývají vzděláváním a usilují o zlepšování kvality poskytovaných vzdělávacích služeb. Základem Modelu CAF je sebehodnocení, které pomáhá škole identifikovat její silné stránky, identifikovat slabá místa a získat přehled aktivit vedoucích k trvalému zlepšování výkonnosti. Ředitel školy absolvoval dvě školení a dalšího školení se v květnu 2011 účastnil celý tým tvořený třemi zaměstnanci: Mgr. Marií Lazárkovou, Mgr. Danou Stuhlovou a RNDr. Karlem Piglem. Od samého počátku měla implementace modelu CAF podporu vedení školy a její přínos pro další rozvoj školy byl pozitivně vnímán ostatními zaměstnanci.

Vlastní hodnocení školy podle příslušné vyhlášky je realizováno vždy po třech letech. Školní rok byl prvním ze tří let. V tomto roce se vlastní hodnocení neprovádělo. Získaná data budou využita ve zprávě, jejíž osnova bude schválena v září 2012.

## **Část XII. Hospodaření školy**

Informace o hospodaření za část školního roku 2009/2010 od 1. září do 31. prosince 2009 jsou publikovány v Zprávě o činnosti příspěvkové organizace SZŠ a VOŠZ Znojmo za rok 2009. Informace za další část školního roku jsou uveřejněny ve zprávě za rok 2010.

V roce 2009 hospodařila příspěvková organizace s prostředky ze státního rozpočtu, s prostředky provozními od zřizovatele a dalšími tvořenými dary a poplatky. Hospodaření za rok 2009 skončilo v hlavní činnosti ztrátou 129 tis. Kč, v doplňkové činnosti se ziskem 228 tis. Kč. Celkově bylo hospodaření příspěvkové organizace kladné ve výši 99 tis. Kč. Podrobnější údaje jsou uvedeny v tabulce:

	upravený rozpočet 2009	skutečnost 2009
<b>Výnosy celkem</b>	<b>24 828</b>	<b>24 874</b>
v tom:		
dotace na činnost celkem	22 809	22 802
výnosy hlavní činnosti	2 019	2 072
z toho poplatky od žáků a rodičů	1 159	1 166
<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>24 828</b>	<b>25 003</b>
v tom:		
náklady na platy	14 540	14 540
OPPP	192	192
zákonné pojistné a odvody	5 095	5 083
ostatní náklady	5 001	5 188
<b>Hospodářský výsledek z hlavní činnosti</b>	<b>0</b>	<b>- 129</b>
<b>Výnosy doplňkové činnosti</b>	<b>369</b>	<b>453</b>
<b>Náklady doplňkové činnosti</b>	<b>241</b>	<b>225</b>
<b>Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti</b>	<b>128</b>	<b>228</b>
<b>Investiční výdaje celkem</b>		<b>244</b>

## **Část XIII. Domov mládeže**

### **Základní údaje o DM**

Domov mládeže SZŠ a VOŠZ je mimoškolním zařízením I. kategorie, které zajišťuje ubytování žákům a studentům SZŠ a VOŠZ, případně jiných škol. Domov mládeže umožňuje ubytovaným celodenní stravování. Kapacita domova mládeže je 124 lůžek. Celkem bylo kladně vyřízeno 55 žádostí o umístění do DM. K 1. 9. 2010 byl stav ubytovaných žáků a studentů 53 (2 žákyně SZŠ nenastoupily). K 3. 9. 2010 bylo v DM ubytováno 50 žáků a studentů (nenastoupili: 2 žákyně SZŠ a 1 žák SOU a SOŠ). Žáci a studenti byli rozděleni do dvou výchovných skupin. I. výchovná skupina pracovala pod vedením p. vychovatelky Ivony Šrámkové, II. výchovná skupina pracovala pod vedením p. vychovatelky Ireny Pitourové.

Od září 2010 bylo v DM ubytováno 19 studentů SVŠE, během měsíce září klesl počet na 6 (13 studentů SVŠE využilo možnost uvolněných míst na kolejích SVŠE a vypověděli ubytovací smlouvu v DM). Z ekonomických důvodů a z důvodu nízkého počtu ubytovaných žáků a studentů byl provoz domova mládeže a školní jídelny k 30. 6. 2011 ukončen.

### **Výchovně vzdělávací činnost**

Na vytváření kvalitních mezilidských vztahů v DM se podílí všichni zaměstnanci domova mládeže. Adaptaci na nové prostředí zvládli žáci 1. ročníku dobře (postupné seznamování s prostředím, povinnostmi, právy, začlenění do kolektivu). Na základě nově vzniklých kamarádských vztahů bylo umožněno žákům přestěhování dle jejich požadavků.

### **Výchovné výsledky, opatření**

#### **1. pololetí školního roku 2010/2011**

Chování žáků a studentů se pohybovalo v rámci vymezených pravidel daných vnitřním řádem domova mládeže. Menší přestupky byly řešeny domluvou a společným přístupem k řešení problému. Za porušení vnitřního řádu bylo uděleno 5 napomenutí (4 písemná napomenutí skupinové vychovatelky, 1 písemné napomenutí vedoucí vychovatelky). Bylo uděleno celkem 16 pochval (11 – ústní pochvala skupinové vychovatelky, 5 – písemná pochvala skupinové vychovatelky). Žáci a studenti byli průběžně chváleni (studijní výsledky, úklid, chování).

#### **2. pololetí školního roku 2010/2011**

Bylo uděleno 16 pochval (vyslovená pochvala skupinovou vychovatelkou). Udělení pochval a předání drobných ocenění za aktivní podíl na životě v DM proběhlo 3. 5. 2011 na rozlučkovém večírku s maturanty. Kolektivu žáků 3. ročníku byla vyslovena pochvala skupinovou vychovatelkou za přípravu a organizaci rozlučkového večírku.

Drobné přestupky byly řešeny ihned domluvou. Celkem bylo uděleno 5 napomenutí za porušení vnitřního řádu (2 ústní napomenutí skupinové vychovatelky, 3 ústní napomenutí vedoucí vychovatelky). V důsledku sdělené zprávy, že činnost DM se k 30. 6. 2011 ruší, došlo ke zhoršení chování a častějšímu porušování pravidel, což bylo řešeno úzkou spoluprací s třídními učiteli a rodiči.

## **Příprava na vyučování**

Žáci a studenti byli vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky. Formou motivačních rozhovorů byla nabízena možnost individuální přípravy do vyučování, přezkoušení, doučování, vyhledávání informací na internetu, vypůjčování odborné literatury.

## **Spolupráce s třídním učitelem, vedoucími učitelkami studijních skupin a rodiči**

- dle potřeby, dále vzájemná informovanost (rodičovské schůzky, telefon, e-mail, pedagogické rady)

## **Přehled akcí a podíl žáků, studentů na životě v DM**

- práce s přírodním materiálem, podzimní dekorace využity k výzdobě DM
- seznamovací večírek prvního ročníku (motivační hry na seznamování)
- stolní tenis, běh, box, posilovací cviky, jízda na rotopedu
- pletení z papíru, dekorace z papíru, vánoční papírové ozdoby
- tvoření obrázků provázkovou technikou, bavlnkové hvězdičky, vánoční stromeček
- vizovické pečivo
- turnaj ve stolním tenise
- prezentace výrobků na akci „Nabídka škol“
- zapojení nových žáků a studentů do Domovní rady
- sportovní aktivity (cvičení podle videa – O. Šípková)
- výstavka ve společenské místnosti (výrobky zhotovené v zájmových kroužcích)
- přednáška k sexuální výchově (MUDr. Vály) měla velký ohlas, hodnocena žáky a studenty velmi kladně
- Advent ve Znojmě (individuální účast na výstavách, procházky městem – vánoční výzdoba) - vánoční výzdoba pokojů
- zdobení vánočního stromečku
- vánoční večírek (slavnostní večere, vánoční zvyky s ukázkami, společenské hry, soutěže, zpěv)
- vymalovávání mandal (práce žáků vystaveny na nástěnce)
- kouzelné tvoření s textilem (zdobení triček různými technikami)
- podíl žáků na výzdobě interiéru DM, vedení kroniky, zhotovení upomínkových předmětů na akce - den otevřených dveří, zhotovení vánočních dárečků pro bývalé zaměstnance a pro zaměstnance DM
- motivace, podpora individuálních zájmů (plavání, bruslení, četba, stolní společenské hry, malování, cvičení, poslech hudby, hra na klavír, ruční práce)
- třídění odpadu se celkem daří, zlepšení v třídění plastů, případné nedostatky jsou s žáky ihned řešeny
- sběr léčivých bylin: na začátku školního roku nebyly odevzdány žádné byliny. Během roku se sbírala pomerančová kůra
- činnost domovní rady, členové DR pochválení za aktivitu a spolupráci (vedení DR, doplňování kroniky, podíl na výzdobě interiéru DM – nástěnky, na organizaci vánočního večírku – sestavení slavnostního menu, výzdoba jídelny
- prevence sociálně patologických jevů: zaměřena na účelné využívání volného času (zájmové kroužky v DM, zájmové aktivity mimo DM, individuální rozhovory na daná témata), řešila se problematika kouření - porušování zákazu kouření, znečišťování okolí DM nedopalky (motivační rozhovory, výchovná opatření, sběr nedopalků).
- motivace, podpora individuálních zájmů (plavání, bruslení, četba, malování, cvičení, poslech hudby, ruční práce, hra na klavír)
- využití tělocvičny (stolní tenis, box, posilovací cviky)
- volejbal

- soutěž v piškvorkách
- práce s papírem (využití výtvarné techniky quilling)
- práce s textilem (zdobení triček různými technikami)
- výzdoba jídelny (jarní dekorace)
- žáci a studenti se zapojili prostřednictvím DMS zpráv na pomoc Japonsku
- velikonoční přáníčka pro zaměstnance DM
- rozlučkový večírek s maturanty a se všemi ostatními žáky a studenty (udělení pochval a předání odměn)
- rozloučení vychovatelek s žáky a studenty: bylo popřáno, aby se žákům a studentům líbilo v novém prostředí DM Dvořákova, na privátech, hodně pěkných chvil, příjemné ubytování a úspěšné pokračování ve studiu v příštím školním roce.

### **Zájmová činnost v DM**

název kroužku	počet zapojených žáků a studentů: celkem	počet zapojených žáků a studentů: pravidelná účast	počet zapojených žáků a studentů: občasná účast
Kroužek tvořivosti a ručních prací	22	12	10
Kroužek výtvarný	26	9	17
Kroužek sportovní	29	19	10

### **Zájmová činnost mimo DM**

#### **1. pololetí školního roku 2010/2011**

Místo	Počet zapojených žáků a studentů
Mediclub	4
Znojmo - autoškola	3
ZUŠ Znojmo – hra na flétnu	1
Městské lázně Znojmo - plavání	3

#### **2. pololetí školního roku 2010/2011**

Místo	Počet zapojených žáků a studentů
Mediclub	2
Znojmo - autoškola	2
ZUŠ Znojmo – hra na flétnu	1

### **Vzdělávání vychovatelek ve školním roce 2010/2011**

#### **Univerzita třetího věku**

Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně, SOŠ a SOU, Znojmo, Dvořákova 19

#### **Univerzita třetího věku**

Celoživotní vzdělávání – speciální pedagogika pro vychovatele

## **Sebevzdělávání v oblasti výchovné činnosti**

### Přednášky, školení

- počítačová gramotnost
- seminář - komunikace a konflikt
- seminář - burza rad a nápadů
- seminář - problematika a rizika dnešních dospívajících
- seminář - zdravý životní styl
- seminář - osobnostní a sociální výchova (týmové dovednosti)

### Výstavy, naučné pořady, kurzy

- Znojemský advent – návštěvy výstav, vánoční výzdoba města
- Městská knihovna Znojmo (Vlastimil Vondruška - beseda s historikem, publicistou a spisovatelem)
- nabídka škol
- velikonoční výstava

### Výtvarné techniky (čerpání námětů z časopisů a internetu)

- bavlnkové hvězdičky
- nabídka škol, SOŠ a SOU, Dvořákova 19, Znojmo
- vizovické pečivo
- dekorace z papíru, vánoční papírové ozdoby
- tvoření obrázků provázkovou technikou
- práce s textilem (zdobení triček různými technikami)
- pletení z papíru
- quilling (práce s papírem)

## **Část XIV.**

### **Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V rámci celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků, vyplývajícího ze zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů, zorganizoval realizační tým složený z odborných učitelů 2 odborné konference. Výběr témat reagoval na zájem a potřeby zdravotnických pracovníků.

Velmi zajímavým tématem bylo Rehabilitační ošetřovatelství, jemuž se věnovala v pořadí již 9. konference, která se uskutečnila v listopadu 2010. Přednášející hovořili o významu a nezastupitelnosti rehabilitační péče v ošetřovatelském procesu, zkušenostech s rehabilitací nemocných s cévní mozkovou příhodou a o problematice bazální stimulace.

V březnu proběhla 10. konference na téma Paliativní péče, při které účastníci vyslechli velmi zajímavé zkušenosti pracovníků hospicové péče.

Na každé vzdělávací akci byla účast kolem 150 zdravotníků a studentů školy, kteří odcházeli spokojeni a rádi se vrací. To je důkaz, že akce jsou dobře připravené a obsahově zajímavé. Obě vzdělávací akce proběhly v kině Svět, které umožňuje nabídnout účastníkům větší komfort. Všechny konference jsou zařazeny do kreditního systému České asociace sester a ohodnoceny kreditními body dle vyhlášky č. 321/2000 Sb. Účastníci obdrží potvrzení o účasti na vzdělávací akci s uvedením získaného počtu kreditů.

## Část XV. Projekty

### **1. Projekt č. CZ.1.07/1.1.02/02.0069 Rozšíření kompetencí žáků ve využívání prostředků informačních a komunikačních technologií**

Ve školním roce 2010/2011 pokračovala realizace projektu Rozšíření kompetencí žáků ve využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. V září byla dokončena nová počítačová učebna vybavená 16 žákovskými a jedním učitelským počítačem, dataprojektorem a nemocničním informačním systémem. Během roku byly vytvořeny výukové materiály, metodická příručka pro učitele, e-learningový kurz, se kterým mohou žáci pracovat ze svých domovů, sbírka 30 nejčastějších situací, při nichž se v nemocnicích s informačním systémem pracuje.

V dubnu 2011 byla zahájena pilotáž zpracovaných materiálů ve výuce a do konce školního roku byly poznatky o nemocničním informačním systému předávány žákům 1. až 4. ročníku v 77 vyučovacích hodinách. Pilotáž bude pokračovat do konce roku 2011 a pak bude následovat zařazování učiva o nemocničním informačním systému po připomínkování výukových materiálů a metodických nástrojů do běžné výuky.

Celkový rozpočet je 3,6 mil. Kč, který bude čerpán během 28 měsíců realizace projektu. Cílová skupina projektu je tvořena žáky a vyučujícími odborných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Projektový tým se v průběhu realizace mění a počet jeho členů je mezi 10 – 15 učiteli, administrativně-provozními zaměstnanci a externími specialisty.

### **2. Projekt přeshraniční spolupráce „Poznáváme zdravotnictví našich sousedů“**

Ve školním roce 2010/2011 se podařilo navázat na úspěšnou spolupráci s novým školním pracovištěm v Domově pro seniory v rakouském Retzu. Realizace odborné praxe se účastnilo 10 žáků střední školy a 28 studentek vyšší odborné školy, z toho se některé studentky odborné praxe účastnily opakovaně. V průběhu loňského školního roku byly realizovány v domově také motivační exkurze pro žáky třetího ročníku. Spolupráce s domovem probíhá úspěšně a je přínosná pro všechny zúčastněné včetně obyvatel domova. Žáci a studenti na pracovištích pracovali pod vedením staničních sester a poskytovali kvalitní ošetrovatelskou péči v rozsahu svých odborných kompetencí po dobu deseti pracovních dnů.

Žáci a studenti vstupovali do nového a neznámého prostředí s obavami, které v průběhu prvního týdne postupně odezněly. Shodně všichni oceňovali přístup, ochotu a spolupráci personálu a také vstřícnost obyvatel domova. Zahraniční praxe pro žáky i studenty znamená významnou životní zkušenost, kterou mohou ve své budoucí profesi uplatnit. V průběhu realizace spolupráce se dosud nevyskytly problémy nebo vážnější nedorozumění, která by vyžadovala řešení.

### **3. Projekt „Do světa! 2010“**

V roce 2010 se uskutečnil pobyt 10 žáků a studentů SZŠ a VOŠZ Znojmo v holandském Harderwijk. Na jaře 2011 měli přijet do školy holandští studenti, avšak návštěva se z důvodu nezájmu holandské strany neuskutečnila.

### **4. Projekt Erudis**

V rámci dalšího vzdělávání odborných učitelek se škola přihlásila do projektu, který byl na podzim 2010 na základě výzvy podán, schválen a na jaře 2011 začala jeho přípravná fáze

s realizací od září 2011. Cílem projektu je podpora výuky psychologie na zdravotnických školách a vytvoření metodiky pro výuku témat z aplikované psychologie.

## **Část XVI.**

### **Spolupráce s odborovou organizací**

Spolupráce Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Znojmo se Základní organizací Odborového svazu zdravotnictví a sociální péče při SZŠ a VOŠZ Znojmo, Jana Palacha 8, byla na dobré úrovni. Základní pracovní podmínky zaměstnávání zaměstnanců u zaměstnavatele, jejich nároky vyplývající z pracovního poměru, vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci a mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací upravuje kolektivní smlouva.

Ve školním roce 2010/2011 nebyly sjednány žádné nové pracovní poměry, z organizačních důvodů bylo zrušeno 11 pracovních míst v domově mládeže. Čerpání fondu FKSP a hospodaření probíhá podle smluvního plánu. Uvolňování k výkonu funkce v odborech – účasti na odborových schůzích a konferencích je bezproblémové.

## **Část XVII.**

### **Spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery**

K tomu, aby mohly předměty ošetřování nemocných a odborná praxe probíhat v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči, je nutná úzká spolupráce se zdravotnickými, sociálními a charitativními zařízeními. Zde se žáci učili poskytovat zdravotní, sociální a terénní ošetrovatelskou péči. Studenti byli vedeni k realizování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe poskytovala příležitost k tomu, aby se žáci i studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti, dokázali je použít v konkrétních klinických situacích, reagovat na individuální problémy a potřeby pacienta. Spolupráce se státními i nestátními zdravotnickými institucemi má dlouholetou tradici a byla kladně hodnocena jak ze strany žáků a studentů, tak i ze strany zdravotníků.

Velmi dobrá a dlouholetá je spolupráce s Oblastní charitou ve Znojmě, s Dětským centrem Znojmo a Sanatoriem pro bolesti v zádech MUDr. Podlipného. Dobře se začala rozvíjet spolupráce s poskytovateli sociálních služeb, dlouholetá je spolupráce s Červeným křížem.

Rozvíjet dovednosti, morální vlastnosti a schopnosti žáků a studentů pomáhaly také mimoškolní aktivity, které vedly k zodpovědnosti a starostlivosti o občany, kteří se dostanou do sociální nebo zdravotní tísně. V dnešní době postavené převážně na materiálních hodnotách jsou tyto aktivity zvláště důležité. Činnost byla zaměřena na poskytování předlékařské první pomoci, na ukázky modelových situací spojených s nácvikem a s výchovou veřejnosti, jak poskytnout první pomoc, a na pomoc lidem v sociální tísně.

Při všech činnostech prokázali žáci i studenti velmi dobré vědomosti, dovednosti, empatii a ochotu pracovat pro občany, aniž by za to očekávali nějaké finanční ohodnocení. Účastí na těchto akcích rozvíjeli své profesionální dovednosti a zároveň jako reprezentanti školy zvyšovali její prestiž.

## **Část XVIII.**

### **Školské rady**

Školské rady Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Znojmo, Jana Palacha 8, se scházely ve školním roce 2010/2011 v tomto složení:

Školská rada Střední zdravotnické školy Znojmo:

1. Ing. Tomáš Havlásek – jmenován JMK
2. Ing. Pavel Balík – jmenován JMK
3. Mgr. Jaroslava Jelínková – zvolena pedagogy
4. Mgr. Věra Jantošová – zvolena pedagogy
5. Daniel Šubert – zvolen zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků
6. Ondřej Tinka – zvolen zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků

Školská rada Vyšší odborné školy zdravotnické Znojmo:

1. Zdeněk Hujňák – jmenován JMK
2. Ing. Miroslav Šimeček – jmenován JMK
3. Mgr. Radka Procházková – zvolena pedagogy
4. PhDr. Marie Sturmhoefelová – zvolena pedagogy
5. Zuzana Stačková – zvolena studenty
6. Eva Věžníková - zvolena studenty

Školské rady SZŠ a VOŠZ se ve školním roce 2010/2011 sešly dvakrát (v termínech říjen a červen). Předání informací bylo možné využít i e-mailovou cestou.

První zasedání Školské rady SZŠ a VOŠZ se konalo dne 25. 10. 2010.

Všichni členové školských rad obdrželi společně s pozvánkou plné znění Výroční zprávy o činnosti SZŠ a VOŠZ, Znojmo, Jana Palacha 8, za školní rok 2009/2010. Měli tak možnost zprávu řádně prostudovat a na zasedání se k ní vyjádřit. Ředitel školy podal vyčerpávající informace o činnosti školy od posledního zasedání a zároveň požádal přítomné o vyjádření. Všichni členové Školských rad pak schválili Výroční zprávu o činnosti SZŠ a VOŠZ Znojmo, Jana Palacha 8, a odsouhlasili její odeslání na Jihomoravský kraj.

Ředitel školy podal informace o čerpání rozpočtu, o hospodaření, dalších investicích i úskalích ve finanční sféře. Vyjádřil se také ke koncepčním záměrům školy. Nadále se uvažuje o prodloužení platnosti akreditace oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

Projekt zateplení do konce minulého kalendářního roku nebyl realizován z důvodu chybějících finančních prostředků zřizovatele na dofinancování.

Členové rady byli seznámeni s realizovanými projekty a dalšími aktivitami školy.

Na druhém zasedání, které se konalo dne 27. 6. 2011, obdrželi členové Školských rad výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2010. Byli seznámeni s návrhem aktualizace Školního řádu, čerpání rozpočtu a o dalších investicích školy. Školská rada SZŠ a Školská rada VOŠZ jednohlasně odsouhlasily znění školního řádu, který nabyl platnosti 1. 9. 2011.

Z hlediska stávající situace je obtížné plánovat budoucí koncepční záměry školy. Zateplení školy a výměna oken se nerealizovala ani v období školních prázdnin z důvodu mimořádné administrativní náročnosti přípravy akce.

## **Část XIX.**

### **Rezervy v činnosti školy**

**Rezervy jsou především v(e):**

- aktivitách žáků a studentů při pořádání soutěží v cizím jazyce
- vzájemné spolupráci odborných a všeobecně vzdělávacích vyučujících
- aktivnější spolupráci žáků s třídními učiteli, školním parlamentem
- zvýšení zájmu žáků a studentů o vzdělávací proces a při získávání nových poznatků

- vytváření optimálního pracovního klimatu
- prevenci sociálně patologických jevů, ve snižování počtu těchto jevů
- zapojování žáků a studentů do mimoškolních aktivit realizovaných školou – soutěže, SOČ
- osobním kontaktu rodičů žáků s pedagogy
- zvyšování jazykové úrovně žáků a studentů
- odpovědnějším přístupem při přípravě na státní maturitu
- předávání informací ze seminářů a konferencí včas a na požadované úrovni
- aplikaci a rozvíjení komunikačních dovedností v interakci učitel – žák, učitel – student
- používání komunikativních dovedností žáků a studentů i ve zdravotnických zařízeních
- zvýšení morálního uvědomění žáků a studentů
- zkvalitnění zodpovědného přístupu žáků a studentů k odborné výuce ve zdravotnických zařízeních
- modernizaci učeben a dalších společných prostor školy - šatny
- modernizaci učebních pomůcek, které jsou nedílnou součástí vyučovacího procesu
- vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich potřeb
- snižování absence žáků a studentů i přes přijatá opatření vyplývající ze školního řádu
- získávání finančních prostředků z grantů a projektových činností a zapojení většího počtu pedagogů
- spolupráci školního parlamentu při realizaci školních i mimoškolních aktivit, předávání informací z jednotlivých setkání
- vedení pedagogických dokumentů o žácích – včasná aktualizace změn
- zvyšování odpovědnosti žáků a studentů za své jednání a chování – ochrana společného majetku, dodržování předpisů BOZP, respektování mlčenlivosti související s výkonem profese zdravotníka
- realizaci poznatků z environmentálního vzdělávání v praxi – zvláště třídění odpadu
- rozvoji sebehodnocení žáků a studentů
- využívání učeben vybavených interaktivní tabulí pro všechny předměty
- vybudování přednáškové místnosti pro vícečetné ročníky nebo minikonference
- účasti na LVVZ
- hygieně práce zaměřené na prevenci proti stresu a syndromu vyhoření
- jazykovém vzdělávání pedagogických pracovníků
- dodržování školního řádu a dalších opatření z něj vyplývajících
- zainteresování většího počtu pedagogických pracovníků na procesu evaluace
- akceptování multikulturních odlišností žáky
- zvýšení náročnosti na teoretickou přípravu žáků a studentů některými vyučujícími
- zapojení žáků při tvorbě školního časopisu
- respektování pedagogů a ostatních pracovníků školy žáky
- akceptování práv žáků a studentů, zviditelnění jejich povinností k sobě samému i vzdělávacímu procesu
- zlepšení vzájemného chování žáků a studentů a ohleduplnější přístup k sobě samým
- zlepšení interpersonálních vztahů na některých ošetřovacích jednotkách mezi žáky a zdravotnickými pracovníky.

## Část XX. Úspěchy v činnosti školy

### Úspěchy jsou především v těchto oblastech:

- bezproblémové zahájení výuky podle ŠVP v 1. ročníku oboru Zdravotnický asistent
- integrace žáků se specifickými potřebami do vzdělávacího procesu
- pravidelná aktualizace webových stránek školy
- pokračování v úspěšné realizaci projektu „Ochrana člověka za mimořádných situací“ a „Prezentace školy při poskytování první pomoci zraněným ze simulované dopravní nehody“ ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem Jihomoravského kraje
- proškolení pracovníků oslovených firem v první pomoci
- spolupráce školy a společenských organizací regionu Znojma
- uspořádání Dne psychologie ve 2. – 4. ročníku s návazností na regionální a celostátní úrovni
- účasti v krajském kole SOČ
- pravidelného zastoupení žáků při sportovních soutěžích mezi SŠ
- úspěšné reprezentování žáků ve florbalu (chlapci), volejbale (dívky) a dílčí úspěchy žákyň v atletice
- reprezentace školy v jazykových soutěžích
- zájmu žáků a studentů při zapojování do akcí pořádaných ČČK
- podíl žáků a studentů na kulturních akcích a exkurzích ve zdravotnických zařízeních
- spolupráce školy s Nemocnicí Znojmo, p. o., v oblasti dobrovolnictví
- partnerské účasti Nemocnice Znojmo, p. o., v projektu Rozšíření kompetencí žáků ve využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- proškolení odborných učitelek a vyučujících IKT v NIS
- prodloužení registrace odborných učitelek
- uskutečňování volnočasových aktivit pro žáky
- zajištění dne otevřených dveří s cílem přiblížení žáků, studentů a pracovníků školy veřejnosti
- realizace projektu Adopce na dálku, ADRA
- spolupráce se zahraničními partnery – Domov pro seniory v Retzu
- účelném využívání poznatků získaných prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- nabídce aktivit realizovaných školou a domovem mládeže
- motivaci žáků a studentů k aktivní práci ve výuce používáním alternativních a dalších didaktických metod
- využívání poznatků a výsledků průzkumných šetření z absolventských prací
- odměňování žáků a studentů za účast v soutěžích a dalších aktivitách
- pravidelná informovanost žáků a rodičů o průběžných studijních výsledcích prostřednictvím internetu
- zvyšování zájmu žáků a studentů o odbornou praxi a ošetřování nemocných
- osobním příkladem pedagoga při zájmových aktivitách pořádaných školou
- empatický přístup žáků a studentů k nemocným
- respektování individuality osobnosti a práv nemocných
- účast na kulturních akcích a exkurzích ve zdravotnických zařízeních
- začleňování aktuálních informací do vzdělávání žáků a studentů
- bezproblémová realizace státní maturity
- oceňování žáků a studentů při plnění školních a mimoškolních aktivit

- rozvoj spolupráce se zdravotnickými pracovníky při výuce OSN, OP II, OPP, ODP, OPR
- aplikování poznatků z multikulturního ošetřovatelství v ošetřovatelské péči
- zapojení většiny žáků a studentů do školního recyklačního programu Recyklohraní
- úspěšné zapojení 2. ročníku při pořádání Dne výživy
- spolupráce s pracovišti, se kterými je uzavřena dohoda v rámci výuky předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe
- zajištění kontinuálního vzdělávání pedagogických pracovníků pro zvyšování komunikativních, sociálních, personálních, občanských a pracovních kompetencí učitele
- zajištění Europassu pro žáky a studenty
- upevňování zásad psychohygieny práce u žáků a studentů
- mezioborové spolupráce pedagogů v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů
- zvyšování sebevědomí žáků a studentů při akcích realizovaných školou
- zjišťování nedostatků ve vědomostech a dovednostech žáků a studentů zpětnou vazbou a rekapitulací učiva
- individuálního přístupu k žákům se slabším prospěchem a se specifickými potřebami
- setkávání žáků a studentů s metodikem prevence sociálně patologických jevů a předávání důležitých informací třídnímu kolektivu
- využívání nových poznatků z oblasti medicíny při ošetřování nemocných
- realizace preventivních opatření v péči o vlastní zdraví
- pořádání odborných konferencí pro zajištění kontinuálního vzdělávání odborných učitelek a ostatních zdravotnických pracovníků
- zajištění dodržování bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve škole
- publikační činnost pedagogů a žáků v regionálním tisku
- utváření klíčových kompetencí žáků a studentů v procesu vzdělávání
- přijímání kritiky, pěstování hrdosti a zodpovědnosti u žáků a studentů
- aktivního podílu žáků, studentů a zaměstnanců na zdravém prostředí školy
- uplatňování etických zásad ve výuce
- průběžné zpracovávání Žádosti o akreditaci vzdělávacího programu oboru vzdělávání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra
- nábor žáků a studentů na dárcovství krve a plazmy
- schválení zateplení budov školy a výměna oken.

## **Část XXI. Navrhovaná opatření**

### **Opatření:**

- odstraňování komunikačních bariér při kontaktu s nemocnými rozdílných etnik a kultur a s některými handicapy
- zapojování žáků a studentů do projektových činností
- zvyšování přirozené autority pedagogů
- vydávání školních novin
- precizní evidování vzdělávání pedagogů
- zlepšení přístupu žáků a studentů k plnění povinností vyplývajících ze vzdělávacího procesu
- zvýšení náboru uchazečů na vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra

- inovování propagačních materiálů školy
- zapojení do soutěží a aktivit ve větším počtu
- zlepšení práce třídního učitele a vedoucího učitele studijní skupiny
- zkvalitňování práce výchovného poradce a jeho spolupráce s pedagogy
- motivace žáků aktivitami (exkurze) plánovanými v některých všeobecně vzdělávacích předmětech
- včasné informování rodičů žáků se slabými studijními výsledky a navržení opatření vedoucích k lepšímu přístupu žáků ke vzdělávání
- pokračování v modernizaci materiálního vybavení školy pomocí projektové činnosti
- stanovení přiměřených studijních cílů ve vyučovacím procesu s přihlédnutím k prospěchově slabším žákům a studentům
- zvýšení pozornosti sociálně patologickým jevům u žáků a studentů
- kontrola dodržování školního řádu
- aplikace environmentálních poznatků v teoretické i praktické výuce
- zvýšení informovanosti v prevenci sociálně patologických jevů
- hledání dalších možných zdrojů pro mezinárodní spolupráci
- zaměření na shrnutí učiva a ověření naplnění stanovených cílů v závěru vyučovací hodiny
- rozvoj projektové činnosti pedagogů, žáků a studentů
- pokračování v pořádání odborných konferencí
- vedení žáků a studentů k sebehodnocení
- zkvalitnění výchovného poradenství
- účast na akcích zaměřených na předcházení sociálně patologických jevů
- upevňování interakcí mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a žáky, pedagogy a studenty
- zapojení rodičů do života školy ve větší míře
- udržení stabilního pedagogického sboru
- zlepšování estetického vybavení učeben i ostatních prostor školy
- snižování absence u problémových žáků a studentů
- podpora studentů v realizaci odborné praxe v jiných zdravotnických zařízeních dle profesionálního zájmu
- realizace náboru žáků a studentů k dárcovství krve
- důslednější příprava žáků ke státní maturitě
- zvýšení motivace žáků ke společným sportovním akcím – LVVZ.

## **Část XXII.**

### **Závěry**

#### **Z výše uvedeného vyplývají tyto závěry:**

- pokračovat v začleňování žáků s odlišnými multikulturními specifiky
- zvyšovat kvalifikaci u zaměstnanců dle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012
- využívat novinky v ošetřovatelství a jejich uplatnění při výuce v obou vyučovaných oborech ve spolupráci s Nemocnicí Znojmo, p. o.
- pokračovat ve výuce podle ŠVP – 1. a 2. ročník
- podporovat mimoškolní aktivity žáků a studentů
- zainteresovat do mimoškolních aktivit větší počet pedagogů
- aktualizovat prezentaci školy na veřejnosti i s využitím webových stránek
- připravovat žáky dle požadavků společné a profilové části maturity

- spolupracovat se všemi organizacemi a institucemi, které se podílí na životě školy
- nacházet další partnery pro rozvoj mezinárodní spolupráce
- vycházet ze závěrů, rad, doporučení, rezerv a opatření získaných vlastním hodnocením školy
- spolupracovat se současnými zahraničními partnery
- respektovat zákon o mlčenlivosti
- odstraňovat včas a adekvátně zjištěné nedostatky a učinit potřebná opatření
- dbát o důsledné vedení matriky žáků a studentů
- kontrolovat dodržování školního řádu
- zaměřit se na dobré pracovní klima, třídit odpad a dbát o zdravé prostředí v prostorách školy
- akceptovat zájem pedagogů o kontinuální vzdělávání podle vlastních zájmů
- dbát o hygienu práce a pracovního prostředí pro zaměstnance, žáky a studenty, bojovat účinnými metodami proti stresu
- průběžně kontrolovat dodržování bezpečnostních předpisů ve škole i při ošetřování nemocných a odborné praxi
- zahájit rekonstrukci budovy školy - výměna oken a zateplení budov školy
- dle finančních prostředků modernizovat vybavení učeben a dalších prostor školy
- respektovat osobnost žáka, studenta i zaměstnanců
- umožnit získat potřebné vzdělání metodikovi prevence sociálně patologických jevů
- realizovat prevenci v oblasti sociálně patologických jevů
- zvyšovat gramotnost pedagogů a pracovníků školy v oblasti výpočetní techniky
- dbát na používání ochranných pomůcek ve zdravotnickém prostředí
- dodržovat BOZP při práci ve škole i ve zdravotnických zařízeních
- vážit si vybavení školy a neničit společný majetek
- sledovat změny legislativy ve školství a zdravotnictví
- umožnit zapojení do projektové činnosti dalším pedagogickým pracovníkům
- vzdělávat vybrané pedagogické pracovníky v tvorbě projektů
- nevytvářet ovzduší napětí, předcházet konfliktům
- zajímat se o uplatnění absolventů v praxi i dalším studiu
- zkvalitnit zpětnou vazbu mezi členy školního parlamentu, žáky, studenty a pedagogy
- zlepšit organizování náborů žáků a studentů do připravovaných aktivit
- využívat odbornou knihovnu ve vyučovacím procesu v rámci sebevzdělávání žáků a studentů, aktualizovat knižní fond dle nabídky trhu a potřeb školy v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech
- zorganizovat odborné konference pro nelékařské zdravotnické profese jako součást celoživotního vzdělávání
- pokračovat v sebehodnocení v jednotlivých předmětech a výsledky využívat při sebehodnocení školy
- pozitivně reagovat na výsledky evaluace a postupně odstraňovat případné zjištěné rezervy
- pokusit se o obnovení spolupráce se zdravotnickou školou a nemocnicí v Holandsku (Harderwijk)
- navázat a rozvíjet další možnou spolupráci se školami zemí EU v oblasti zdravotnictví – Rakousko, Německo
- modernizovat síť ICT, obnovit vybavení učeben
- pokračovat ve sportovních a dalších aktivitách v zájmové činnosti
- prosazovat partnerské vztahy mezi žáky, studenty a pedagogy
- pokračovat v tvůrčí a publikační činnosti žáků a studentů (SOČ, minikonference, odborné články, absolventské práce, Dny psychologie, první pomoc)

- zlepšovat komunikativní dovednosti a odstraňovat jazykové bariéry
- realizovat účinná opatření v oblasti sociálně patologických jevů, snižovat jejich výskyt a rizika u žáků a studentů
- rozšiřovat vzájemnou spolupráci mezi vyučujícími, žáky a studenty prostřednictvím školního parlamentu
- podílet se na společenských akcích, které zvyšují prestiž školy a spolupráci pedagogů s žáky a studenty (stužkovací ples, nabídka škol ve Znojmě a Břeclavi, den otevřených dveří, spolupráce se ZŠ – projekt první pomoci)
- zlepšovat klima tříd a celé školy
- zapojit žáky a studenty do jazykových soutěží
- zvyšovat fyzickou zdatnost žáků, studentů a ostatních pracovníků školy
- spolupracovat se zdravotnickými školami v rámci regionu.

Zpracovala Mgr. Olga Černá, Mgr. Šárka Marešová a kolektiv

Ve Znojmě dne 14. října 2011

RNDr. Karel Pígl  
ředitel

#### **Schvalovací doložka:**

Tato výroční zpráva o činnosti školy byla podle ustanovení § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, schválena Školskou radou střední školy a Školskou radou vyšší odborné školy zdravotnické na jejich jednání dne 25. října 2011.

Mgr. Radka Procházková  
předsedkyně Školské rady vyšší odborné školy

Mgr. Jaroslava Jelínková  
předsedkyně Školské rady střední školy

#### **Přílohy:**

Tabulková část